



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кемеровский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 д.м.н., проф. Е. В. Косыкина

« 25 »  20 21 г.

Основная профессиональная образовательная программа по  
направлению подготовки кадров высшей квалификации –  
программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре  
31.06.01 «Клиническая медицина»,  
направленность (профиль) «Болезни уха, горла и носа»

Присваиваемая квалификация:  
«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения очная

Кемерово 2021

ОПОП по направлению подготовки кадров высшей квалификации – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 31.06.01 «Клиническая медицина», направленность (профиль) 14.01.03 - «Болезни уха, горла и носа» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по подготовке кадров высшей квалификации (аспирантура), утвержденного приказом Минобрнауки от 3 сентября 2014 года № 1200, и учебного плана подготовки аспирантов в ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России по основной профессиональной образовательной программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направленности (профилю) 14.01.03 - «Болезни уха, горла и носа».

ОПОП ВО по направлению подготовки кадров высшей квалификации – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 31.06.01 «Клиническая медицина», направленность (профиль) 14.01.03 - «Болезни уха, горла и носа» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры оториноларингологии от «22» сентября 2020 г., протокол №4.

Заведующая кафедрой  
оториноларингологии

д.м.н., доцент  Шабалдина Е.В.

Разработчик ОПОП ВО:



д.м.н., доцент Шабалдина Е.В.

Программа утверждена на заседании ученого Совета Кемеровского государственного медицинского университета Министерства здравоохранения Российской Федерации и рекомендована к использованию в учебном процессе «27» февраля 2020 г., протокол №6.

ОПОП ВО согласована:

Проректор по НР и ЛР, д.м.н., проф. Е.Н. Гуляева

Начальник научного управления, к.п.н. А.В. Ладик

ОПОП по направлению подготовки кадров высшей квалификации – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 31.06.01 «Клиническая медицина», направленность (профиль) 14.01.03 - «Болезни уха, горла и носа» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по подготовке кадров высшей квалификации (аспирантура), утвержденного приказом Минобрнауки от 3 сентября 2014 года № 1200, и учебного плана подготовки аспирантов в ФГБОУ ВО КеМГМУ Минздрава России по основной профессиональной образовательной программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направленности (профилю) 14.01.03 - «Болезни уха, горла и носа».

ОПОП ВО по направлению подготовки кадров высшей квалификации – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 31.06.01 «Клиническая медицина», направленность (профиль) 14.01.03 - «Болезни уха, горла и носа» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры оториноларингологии оториноларингологии от «30 » августа 2016 г., протокол №1

Заведующий кафедрой  д.м.н., доцент Шабалдина Е.В.

Разработчик ОПОП ВО:

д.м.н., доцент Шабалдина Е.В.

Программа утверждена на заседании ученого Совета Кемеровского государственного медицинского университета Министерства здравоохранения Российской Федерации и рекомендована к использованию в учебном процессе «07» сентября 2016 г., протокол № 1

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1 Нормативные документы для разработки ОПОП	4
1.2 Цель программы	5
2. Характеристика направления подготовки	5
3. Характеристики профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры	6
3.1 Область профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО	6
3.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО	6
3.3 Виды профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО	7
3.4 Направленность образовательной программы	8
4. Результаты освоения образовательной программы	8
5. Структура образовательной программы	10
6. Содержание основной профессиональной образовательной программы	14
7. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы	79
8. Материально-технические и учебно-методические условия реализации образовательной программы	81

## **1. Общие положения**

ОПОП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 31.06.01 «Клиническая медицина», направленность (профиль) 14.01.03 - «Болезни уха, горла и носа» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 31.06.01 «Клиническая медицина».

Настоящая ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника.

### **1.1 Нормативные документы для разработки ОПОП**

Настоящая ОПОП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 31.06.01 «Клиническая медицина» направленность (профиль) 14.01.03 - «Болезни уха, горла и носа» разработана на основе следующих нормативных документов:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 №1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» (с изменениями и дополнениями от 05 апреля 2016 г.);

– ФГОС ВО по направлению подготовки 31.06.01 «Клиническая медицина», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 сентября 2014 г. №1200, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 15 октября 2014 г. № 34331 (с изменениями и дополнениями от 30 апреля 2015 г.);

- Приказ Минобрнауки России от 30.04.2015 N 464 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2015 N 37451);
- Положение о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. №842 «О порядке присуждения ученых степеней»;
- Устав Кемеровского государственного медицинского университета.

## **1.2 Цель программы**

Создание обучающимся условий для приобретения необходимого при осуществлении профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации).

Формирование высокого уровня теоретической и профессиональной подготовки, знаний общих концепций в области клинической медицины и умения применять полученные знания для решения исследовательских и прикладных задач в области охраны здоровья граждан.

## **2. Характеристика направления подготовки**

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП), реализуемая КемГМУ по направлению подготовки 31.06.01 «Клиническая медицина», очной формы обучения и направленности (профилю) подготовки 14.01.03 - «Болезни уха, горла и носа».

*Трудоемкость ОПОП ВО по данному направлению*

Трудоемкость освоения аспирантом ОПОП ВО 180 зачетных единиц (з.е.) (6480 ч.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы аспирантуры с использованием сетевой

формы, реализации программы аспирантуры по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

*Срок освоения ОПОП ВО по данному направлению*

Нормативный срок освоения ОПОП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 31.06.01 «Клиническая медицина» составляет 3 года при очной форме обучения и 4 года при заочной форме обучения.

– при обучении по индивидуальному учебному плану, не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения (по решению Ученого Совета КемГМУ);

– при обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья: организация вправе продлить срок не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения (по решению Ученого Совета КемГМУ);

– объем программы аспирантуры при обучении по индивидуальному плану не более 75 з.е. за один учебный год.

*Язык обучения ОПОП ВО по данному направлению подготовки*

Образовательная деятельность по программе аспирантуры по направлению подготовки 31.06.01 «Клиническая медицина» направленность (профиль) 14.01.03 - «Болезни уха, горла и носа» осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**3. Характеристики профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры.**

**3.1 Область профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает охрану здоровья граждан. \*

*Пункт 4.1\* ФГОС ВО по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина.*

### **3.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

- физические лица;
- население;
- юридические лица;
- биологические объекты;
  - совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан. \*

*Пункт 4.2\* ФГОС ВО по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина.*

### **3.3 Виды профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО**

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области охраны здоровья граждан, направленная на сохранение здоровья, улучшение качества и продолжительности жизни человека путем проведения прикладных исследований в биологии и медицине;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования. \*

*Пункт 4.3\* ФГОС ВО по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина*



Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

Выпускник аспирантуры по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина является специалистом высшей квалификации и должен быть подготовлен к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, требующей широкой фундаментальной подготовки в современных направлениях отраслевой науки, глубокой специализированной подготовки в выбранном направлении, владения навыками современных методов исследования; к научно-педагогической работе в высших учебных заведениях.

### **3.4 Направленность образовательной программы**

Образовательная программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре имеет направленность (профиль) — 14.01.03 - «Болезни уха, горла и носа», характеризующую ее ориентацию на знания и виды деятельности в области медицинских наук и определяющую ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающихся и требования к результатам ее освоения.

### **4. Результаты освоения образовательной программы**

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

- универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;
- общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;
- профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими *универсальными компетенциями*:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими ***общепрофессиональными компетенциями***:

- способностью и готовностью к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1);

- способностью и готовностью к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-2);

- способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3);

- готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4);

- способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5);

- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6).

При разработке программы аспирантуры все универсальные и общепрофессиональные компетенции включаются в набор требуемых результатов освоения программы аспирантуры.

Перечень профессиональных компетенций программы аспирантуры КемГМУ формирует самостоятельно в соответствии с направленностью программы и (или) номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утверждаемой Министерством образования и науки Российской Федерации.

***Профессиональные компетенции:***

- способность и готовность к использованию в профессиональной деятельности программ для статистической обработки данных и интерпретации полученных данных (ПК – 1);

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-2);

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-3);

- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи (ПК-4).

## 5. Структура образовательной программы

Совокупность документов, регламентирующих содержание и организацию образовательного процесса при реализации компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по данному направлению и профилю подготовки, включает следующее:

Календарный учебный график (Приложение 1);

Учебный план (Приложение 2);

Матрица компетенций (Приложение 3);

Паспорта компетенций (Приложение 4);

Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) (Приложение 5);

Программы практик и научно-исследовательской деятельности и выполнения научно-квалификационной работы (диссертации) (Приложение 6);

Программа итоговой аттестации (государственной итоговой аттестации), включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (Приложение 7).

Программа аспирантуры состоит из следующих блоков:

Блок 1 "Дисциплины (модули)", который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 "Практики", который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 "Научные исследования", который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 4 "Государственная итоговая аттестация", который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации "Исследователь. Преподаватель-исследователь".

<i>Наименование элемента программы</i>	<i>З.е.</i>
<b>Блок 1 Дисциплины/модули</b>	<b>30</b>

Базовая часть	<b>9</b>
<i>Дисциплины/модули, в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов</i>	
История и философия науки	3
Иностранный язык	6
Вариативная часть	<b>21</b>
<b>Обязательные дисциплины</b>	
<i>Дисциплины/модули, в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов</i>	<b>3</b>
Болезни уха, горла и носа	3
<i>Дисциплины/модули, направленные на подготовку преподавательской деятельности</i>	<b>15</b>
Основы психологии высшего образования	3
Педагогика высшей школы	4,25
Современные информационные, библиографические и наукометрические ресурсы	2
Статистические методы обработки результатов научного исследования	3
Методология, методы исследования в отрасли науки и организации научного исследования	2,75
<b>Дисциплины по выбору (1 из предложенного списка)</b>	<b>3</b>
Сурдология	3
Детская Болезни уха, горла и носа	3
<b>Блок 2 Практики</b>	<b>141</b>
Вариативная часть	
Производственная (научно-исследовательская) практика	3
Педагогическая практика	3
<b>Блок 3 Научные исследования</b>	<b>135</b>
Вариативная часть	
<b>Научные исследования и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)</b>	
<b>Блок 4 Государственная итоговая аттестация</b>	<b>9</b>
Базовая часть	
Подготовка и сдача государственного экзамена	3
Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	6
<b>Объем программы аспирантуры</b>	<b>180</b>

Дисциплины (модули), относящиеся к **базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)"**, в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских

экзаменов, являются обязательными для освоения обучающимся независимо от направленности программы аспирантуры, которую он осваивает.

Набор дисциплин (модулей) **вариативной части Блока 1** "Дисциплины (модули)" организация определяет самостоятельно в соответствии с направленностью программы аспирантуры в объеме, установленном ФГОС ВО.

Программа аспирантуры разрабатывается в части дисциплин (модулей), направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов в соответствии с примерными программами, утверждаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

В **Блок 2 "Практики"** входят практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика – является обязательной):

- Педагогическая практика;
- Производственная (научно-исследовательская) практика.

Способы проведения практик – стационарная и выездная.

Практика может проводиться в структурных подразделениях организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

В **Блок 3 "Научные исследования"** входят научные исследования и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

После выбора обучающимся направленности программы и темы научно-квалификационной работы (диссертации) набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

В **Блок 4 "Государственная итоговая аттестация"** входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

(диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

Итоговые испытания предназначены для оценки сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника аспирантуры, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом.

Итоговые испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации аспиранта, должны соответствовать основной образовательной программе по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, которую он освоил за время обучения.

При сдаче государственного экзамена аспирант должен показать способность самостоятельно осмысливать и решать актуальные задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции.

*Представление доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)*, выполненной на основе результатов научных исследований, представляет собой либо доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на заседании Государственной комиссии.

*Требования к кандидатской диссертации* определены Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней».

## **6. Содержание основной профессиональной образовательной программы**

Образовательная программа аспирантуры по направлению подготовки **31.06.01 «Клиническая медицина»** включает в себя базовую часть, являющуюся

обязательной вне зависимости от направленности программы, и вариативную часть, формируемую участниками образовательных отношений в соответствии с направленностью программы.

Образовательная программа имеет следующую структуру:

**БЛОК Б1. БАЗОВАЯ ЧАСТЬ Б1.Б.  
Б1.Б1 ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ**

Учебный год (курс) изучения	1
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен
Количество зачетных единиц	3
Количество часов всего, из них:	108
Лекционные	18
Научно-практические занятия	36
Самостоятельная работа аспиранта	36
Контроль	18
Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-1 УК-2
Место дисциплины в учебном плане	Блок 1. Базовая часть. Б1.Б1.

**Цель изучения дисциплины** – освоить общие закономерности и конкретное многообразие форм функционирования истории и философии науки.

Это должно служить:

- расширению культурного кругозора,
- переходу от стихийного мироощущения к сознательно выбранному миропониманию,
- преодолению иллюзий и мифов в процессе нахождения учёным своего места в современном мире,
- повышению профессиональной квалификации учёного.

**Краткое содержание дисциплины:**

**1. Наука в культуре современной цивилизации**

Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности. Наука и философия. Наука и искусство. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).

**2. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции**

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения



знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта.

Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика.

Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука.

Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.

Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук. Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.

### **3. Структура научного знания**

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различия. Особенности эмпирического и теоретического языка науки. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта. Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.

Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа). Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к

мировоззренческим доминантам культуры. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.

#### **4. Динамика науки и процесс порождения нового знания**

Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске.

Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий. Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач. Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.

#### **5. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности**

Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутродисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и "парадигмальные прививки" как фактор революционных преобразований в науке.

Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки.

Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

#### **6. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.**

Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся "синергетических" систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный

эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки.

Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеалогизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии .

Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

#### **7. Наука как социальный институт**

Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых 17 века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.

#### **8. Философские проблемы научной отрасли и научной специальности.**

В современной науке принято различать общую и частную методологию. В первой анализируются методы, общие для многих наук, или для всей науки как особой системы знания, во второй - для отдельных групп наук. Фактически можно говорить о многоуровневой методологии науки, где каждый уровень обладает относительной автономией и не выводится прямо из других уровней. В основе классификации уровней методологии лежит диалектика единичного, особенного и всеобщего, где на уровне единичного фиксируются многообразные методы частных наук и отдельных дисциплин, на уровне особенного - междисциплинарные и общенаучные методы, а уровень всеобщего занимают философские методы.

Многоуровневость методологии приводит к тому, что исследователь, как правило, в процессе своей профессиональной деятельности сталкивается с исключительно сложными и противоречивыми познавательными конструкциями и

ситуациями. Отмечается тенденция усиления методологических изысканий, проводимых внутри самой науки. На этом основании в науковедении выделяют внутрифилософскую и собственно профессиональную методологию, и датируют период обособления методологии и приобретения ею самостоятельного статуса примерно 50-60-ми годами XX века. Любой научный метод разрабатывается на основе определенной теории, которая тем самым выступает его необходимой предпосылкой. Эффективность того или иного метода обусловлена содержательностью, глубиной, фундаментальностью теории. Тем самым теория и метод одновременно и тождественны, и различны. Их сходство состоит в том, что они в своем единстве есть аналог, отражение самой действительности.

В современном естествознании разнообразные научные методы разграничиваются по реальным основаниям. Здесь прежде всего выделяются те методы, которые используются на разных уровнях научного исследования, а именно – на эмпирическом и теоретическом уровнях. Исходным здесь является эмпирический уровень исследования.

Мировоззренческие функции философии и естественной науки.

Аксиологические проблемы естественнонаучного познания.

Проблемы научной этики в естественных науках.

## Б1. Б2. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Учебный год (курс) изучения	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен
Количество зачетных единиц	6
Количество часов всего, из них:	216
Лекционные	-
Научно-практические занятия	108
Контроль	36
Самостоятельная работа аспиранта	72
Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-3 УК-4
Место дисциплины в учебном плане	Блок 1. Базовая часть Б1.Б2.

Программа дисциплины «**Иностранный язык**» основной профессиональной образовательной программы высшего образования (аспирантура) по направлению подготовки **31.06.01 Клиническая медицина**, направленности (профилю) 14.01.03 - «Болезни уха, горла и носа» разработана в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования по направлениям подготовки: Федеральный государственный образовательный

стандарт высшего образования. Уровень высшего образования. Подготовка кадров высшей квалификации. Направление подготовки 31.06.01 Клиническая медицина (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 3 сентября 2014 г. № 1200).

**Цель изучения дисциплины** – формирование иноязычной коммуникативной компетенции, обеспечивающей научному работнику практическое владение этим языком, как на профессиональном, так и на социокультурном уровне.

### Краткое содержание дисциплины:

<b>TOPIC (English/German)</b>	<b>ТЕМА (англ./нем. язык)</b>
1. Postgraduate Course.	1. Аспирантура.
2. Topic of Research: Objective, Relevance, Significance. Supervisor.	2. Тема исследования: цель, актуальность, значимость. Научный руководитель.
3. Describing Materials, Methods, Experiments (Retrospective/Prospective/Population/Cohort/Randomized/ Case-Control Study).	3. Материалы, методы, эксперименты, используемые в научной деятельности (ретроспективное/ проспективное/ популяционное/ когортное/ рандомизированное/ «случай-контроль» исследование).
4. Recent Developments in Medicine and Pharmacy. Advanced Medical Science Trends.	4. Современные достижения в медицине и фармации. Передовые научные направления.
5. Science Conferences.	5. Научные конференции.
6. Making a Literature Review (Science Etiquette: Referring to Sources, Reporting Information).	6. Подготовка реферативного обзора научной литературы на иностранном языке по специальности (научный этикет: использование источников).
<b>GRAMMAR (English/German)</b>	<b>ГРАММАТИКА (англ./нем. язык)</b>
Prepositions Adjectives	Предлоги Прилагательные

Adverbs Degrees of Comparison Numerals Phrasal words Tenses Active/Passive Voice Infinitive Participles Absolute Participial Construction Conditionals Word Building Emphatic constructions Modal verbs Attributive constructions Complex Subject Punctuation	Наречия Степени сравнения Числительные Соединительные слова и фразы Времена Активный, пассивный залог Инфинитив Причастия Самостоятельный причастный оборот Условные предложения Словообразование Усилительные конструкции Модальные глаголы Атрибутивные группы Сложное подлежащее Пунктуация
<b>TERMINOLOGY</b> <b>(English/German):</b> 300 words - actively 500 words - passively	<b>ТЕРМИНОЛОГИЯ</b> <b>(англ./нем. язык):</b> Активный запас - 300 слов Пассивный запас – 500 слов

**БЛОК Б1. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ Б1.В.**  
**Б1.В.ОД. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ОД.1 БОЛЕЗНИ УХА, ГОРЛА И НОСА**

Учебный год (курс) изучения	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен
Количество зачетных единиц	3
Количество часов всего, из них:	108
Лекционные	12
Научно-практические занятия	45
Контроль	9
Самостоятельная работа аспиранта	42
Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-5 ПК-2 ПК-3 ПК-4
Место дисциплины в учебном	Блок Б1.В Вариативная часть.

**Цель изучения дисциплины** – формирование научного мышления на основе профессиональных навыков, получение углубленных знаний по оториноларингологии и навыков самостоятельного и творческого выполнения научных исследований, а также использования знаний по организации выявления и профилактике ЛОР болезней в практической работе.

### **Краткое содержание дисциплины**

## **Тема 1. Заболевания носа и околоносовых пазух.**

### **1.1. Острый ринит.**

Классификационные формы. Этиологические факторы. Морфологические изменения слизистой оболочки носа. Клинические стадии процесса. Показания к госпитализации.

### **1.2. Аллергический ринит.**

IgE-зависимое воспаление слизистой оболочки полости носа. Классическая триада симптомов. Основной метод профилактики. Роль наследственности. Неспецифическая назальная гиперреактивность. Экссудативный и пролиферативный аллергический ринит.

### **1.3. Хронический ринит.**

Дисциркуляторные и трофические нарушения в слизистой оболочке полости носа. Экзогенные и патогенные факторы патогенеза заболевания. Основные формы хронического ринита. Методы достижения контроля над симптомами.

### **1.4. Искривление перегородки носа.**

Варианты деформации перегородки носа. Основные симптомы. Виды хирургической коррекции.

### **1.5. Фурункул носа, карбункул носа.**

Стадии в развитии фурункула. Этиологический аспект заболевания. Ведение пациентов. Первичная и вторичная профилактика.

### **1.6. Гематома и абсцесс перегородки носа.**

Эпидемиологические данные. Ведущий патогенетический механизм. Клинический дифференциальный диагноз.

### **1.7. Носовое кровотечение.**

Этиологическая классификация. 4 группы этиологических факторов. Неотложные мероприятия по диагностике и лечению.

### **1.8. Острые синуситы.**

Предрасполагающие условия местного и общего характера. Патофизиологические факторы прогрессирующего воспаления. Нарушение функции мерцательного эпителия. Показания к госпитализации.

### **1.9. Хронические синуситы.**

Анатомические предпосылки хронизации синусита. Ведущие симптомы хронического синусита. Лечебно-диагностический алгоритм.

## **Тема 2. Заболевания глотки.**

### **2.1. Ангина.**

Классификационные формы. Эпидемиологические факторы. Снижение адаптационных способностей организма. Клинические формы заболевания.

### **2.2. Хронический тонзиллит.**

Этапы формирования хронического очага инфекции. Клинические классификационные формы. Особенности тонзиллярной очаговой инфекции.

### **2.3. Паратонзиллит.**

Клинико-морфологические формы паратонзиллита. Физикальное обследование. Диагностическо-лечебный алгоритм.

### **2.4. Парафарингит.**

Анатомо-физиологические особенности парафарингеального пространства. Предрасполагающие распространению инфекции факторы. Клиническая картина. Методы лечения.

### **2.5. Заглочный абсцесс.**

Анатомические предпосылки. Вторичные ретрофарингеальные абсцессы. Виды локализации заглочного абсцесса.

### **2.6. Аденоиды.**

Классификация гипертрофии глоточной миндалины. Формирование защитной системы верхних дыхательных путей. Физиологическая регенерация лимфоидной ткани. Лимфоцитарно-лимфобластная гиперплазия.

### **2.7. Аденоидит.**

Инфекционно-аллергический механизм воспаления. Динамическое равновесие процессов альтерации и регенерации лимфоидной ткани и ее нарушение.

### **2.8. Гипертрофия небных миндалин.**

Лимфатическая конституция. Возрастной физиологический иммунодефицит. Этиопатогенетические формы гипертрофии небных миндалин.

### **2.9. Фарингомикоз.**

Классификация процесса. Характер воспаления. Этиологический спектр. Цели лечения.

## **Тема 3. Заболевания гортани.**

### **3.1. Острый и хронический ларингиты.**

Классификация. Анатомические особенности пространства Рейнке. Нарушение лимфооттока и местного водного обмена. Этиопатогенетические факторы. Цели лечения.

### **3.2. Острый и хронический стенозы гортани.**

Сроки стенозов. Этиологическая классификация. Развитие гипоксии и гиперкапнии. Зоны наибольшего риска при интубации. Стадии стеноза гортани.

### **3.3. Функциональная дисфония.**

Типы голосоведения. Виды дисфоний. Степени нарушения голосовой функции. Субъективная оценка голоса и нагрузочные тесты.

### **3.4. Паралич гортани.**



Расстройство двигательной функции гортани. Уровни повреждения. Морфофункциональные изменения гортани.

### **3.5. Папилломатоз гортани.**

Гистологические и клинические классификации папилломатоза. Изменения гормонально – метаболического статуса. Методы расширения просвета голосовой щели.

## **Тема 4. Заболевания уха.**

### **4.1. Экссудативный средний отит.**

Формы заболевания. Теории развития экссудативного среднего отита. Замедление мукоцилиарного клиренса.

### **4.2. Острый средний отит.**

Первичная профилактика острого среднего отита. Стадии типичного течения. Микробная контаминация полостей среднего уха.

### **4.3. Хронический гнойный средний отит.**

Изменения в слизистой оболочке и структурах среднего уха. Формы заболевания. Виды холестеатомы. Факторы хронизации среднего отита.

### **4.4. Мастоидит.**

Первичный и вторичный процесс. Стадии развития воспаления сосцевидного отростка. Клинические формы мастоидита.

## **Тема 5. ЛОР-онкология.**

**5.1.** Новообразования полости носа и околоносовых пазух.

**5.2.** Новообразования глотки.

**5.3.** Новообразования гортани.

**5.4.** Новообразования уха.

## **Тема 6. Инфекционные гранулемы ЛОР органов.**

## **Тема 7. Внутричерепные риногенные и отогенные осложнения.**

## **Б1.В.ОД.2 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Семестр (ы) изучения	1-2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачёт
Количество зачетных единиц	3
Количество часов всего, из них:	108
Лекционные	30
Практические	12
Контроль	9
Самостоятельная работа аспиранта	57

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины	ОПК-6
Место дисциплины в учебном плане	Блок Б1.В Вариативная часть. Обязательные дисциплины Б1.В.ОД.2

**Цель изучения дисциплины** - раскрыть психологические особенности высшего образования, способствовать развитию у обучаемых психолого-педагогических компетенций, обеспечивающих эффективное решение профессиональных и социально-личностных проблем научно-педагогической деятельности в вузах.

**Краткое содержание дисциплины:**

**Раздел 1. Общие вопросы психологии высшей школы**

**Тема 1: Психология высшей школы как наука. Психологические аспекты высшего образования.**

Значение психологических знаний для обучения и воспитания студентов высших учебных заведений.

Предмет, задачи и основные категории психологии высшей школы. Психология высшей школы в системе психологических и смежных дисциплин. Методы психологических исследований в высшей школе и их специфика. Психология профессионального образования. Традиционный и инновационный подходы в психологии высшей школы. Основные направления развития психологии высшей школы.

Основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной психологии высшей школы. Понятие «преподавание» в широком образовательном и социальном контексте. Общепсихологические принципы, используемые в процессе преподавания. Принцип системного подхода. Оптимизация учебного процесса. Механизмы, снижающие эффективность взаимодействия преподавателя с аудиторией, способы их коррекции.

Отрасли психологии и ее связь с другими науками.

**Тема 2: Требования к специалисту с высшим образованием и особенности развития личности студента**

Общая психологическая характеристика профессии. Требования к специалисту с высшим образованием. Формирование психологической системы деятельности (Б.Ф. Ломов, В.Д. Шадриков ) Основные элементы функциональной системы деятельности: индивидуальные мотивы деятельности; цели деятельности; программа деятельности и критерии оценки её эффективности; информационная основа деятельности; принятие решений; подсистема деятельностно-важных качеств (ПВК).

Психологический анализ деятельности преподавателя. Рефлексия преподавателя в процессе преподавания. Способы оптимизации формирования и развития психологической системы деятельности у обучающихся.

Дифференциально-типологический подход в анализе личности педагога. Типы личности педагога. Отличие типологий современных педагогов от других способов их дифференциации. Ориентация на «развитие» и «результативность» (тип «Х» и тип «У» по Д. Райнсу).

Особенности развития личности студента. Психологическая коррекция личности студента при компромиссном выборе профессии.

**Тема 3: Психологическая характеристика учебно-воспитательного процесса в вузах. Успешность, эффективность и результативность педагогической деятельности в вузе.**

Понятие успешности педагогической деятельности. Объективные и субъективные факторы успешности решения педагогических задач. Понятие результативности педагогической деятельности. Признаки и показатели результативности педагогической деятельности. Психологические факторы повышения результативности педагогической деятельности. Психологические условия эффективности педагогической деятельности преподавателя высшей школы. Профессиональная рефлексия педагогической деятельности как ключевой элемент ее эффективности. Связь обучения и воспитания. Психологические особенности воспитания студентов. Психологические особенности обучения студентов. Психологический смысл единства обучения и воспитания студентов.

**Раздел 2. Психологические основы деятельности преподавателей и студентов**

**Тема 4: Деятельность студентов и ее психологические особенности.**

Общая характеристика деятельности студентов. Свойства личности студента как предпосылка эффективности его деятельности. Познавательные психические процессы студентов. Эмоционально-волевые процессы и психические состояния студентов.

Проблема мотивации студента в образовательном процессе вуза. Методы и приемы обучения. Управление познавательной деятельностью студентов. Психологические особенности трансформации познавательных мотивов в профессиональные мотивы, потребности и интересы. Компетентностно-ориентированное вузовское образование. Условия и способы развития у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций. Условия эффективной адаптации студентов к образовательному процессу вуза.

Взаимосвязь различных видов деятельности студентов.

Учебно-профессиональная деятельность. Учебная деятельность как особый вид деятельности. Структура учебной деятельности; ее виды и функции. Этапы формирования учебной деятельности студента вуза; критерии ее сформированности. Психологические особенности организации учебной деятельности студентов. Управление и самоуправление учебной деятельностью. Условия, обеспечивающие развитие у студентов готовности к самообучению и непрерывному самообразованию в течение жизни. Формирование у студентов способов учебной деятельности в информационной среде.

Самостоятельная работа студентов. Общественная деятельность. Научная работа. Деятельность в периоды практики и стажировки.

### **Тема 5. Психодиагностика в высшей школе.**

Психодиагностика в контексте обследования групп студентов и преподавателей в высшей школе. Системный подход к исследованию педагогических явлений и процессов. Структура и методы психолого-педагогических исследований. Классификация психодиагностических методик. Малоформализованные и высокоформализованные методики. Тестирование. Тесты интеллекта. Тесты достижений. Тесты способностей. Личностные тесты. Проективные техники. Анкетирование и опросы. Социометрия.

### **Тема 6: Студент как субъект учебной деятельности и самообразования**

Психологические особенности юношеского возраста. Развитие личности студентов в процессе обучения и воспитания. Движущие силы, условия и механизмы развития личности. Возрастные закономерности юношеского развития. Периодизация юношеского возраста. Сравнительный анализ периодизаций различных авторов: подростковый и юношеский возраст – периодизации Райе Ф., 2000; Фельдштейн Д. И., 1999; Квинн В., 2000; Erikson E., 1963; Крайг Г., 2000; ранняя взрослость – периодизации Bromley D., 1966; Birren, 1964; Erikson 1963; Крайг Г., 2000; средняя взрослость – периодизации Birren, 1964; Erikson E., 1963; Фельдштейн Д. И., 1999; Крайг Г., 2000; Квинн В., 2000.

Проблема соотношения общего и профессионального развития личности студента. Структура, этапы и условия успешного профессионального самоопределения и становления студента в вузе. Развитие профессионального самосознания и профессиональной направленности студента в образовательном процессе вуза. Проблема профессиональной пригодности.

Характеристика студентов с позиций их готовности к профессиональному самообразованию. Составляющие самообразования: самоопределение, самоорганизация, самоконтроль, самообучение, самовоспитание. Основные компоненты готовности студента к самообразованию. Типология студентов по готовности к самостоятельной учебной работе. Функции учебно-воспитательного процесса в управлении самообразованием.

### **Тема 7. Психологические основы формирования профессионального системного мышления.**

Общая характеристика мышления. Чувственное познание и мышление. Мышление и речь. Виды мышления. Логика и психология мышления. Мышление как процесс. Мышление и решение задач. Искусственный интеллект: проблемы и перспективы создания. Творческое мышление. Развитие творческого мышления студентов в учебной деятельности. Стимулирование творческой деятельности студентов.

Понятие "профессиональное мышление". Концепция Л. С. Выготского. Психология профессионального становления личности. Этапы профессионального пути по Сьюперу. Этапы профессионального пути по Хейвигхерсту. Этапы профессионального пути по Е. А. Климову.

Понятия «усвоение», «учение», «обучение», «учебная деятельность». Структура ситуаций «учения-обучения» (Г. П. Щедровицкий). Психологические особенности обучения студентов. Стратегия проблематизации и рефлексии. Сравнительный анализ организации учения в школе и в вузе. Проблемы студентов - первокурсников, связанные с адаптацией к вузу. Особенности учебной деятельности студентов разных курсов. Специфика послевузовского образования.

### **Тема 8: Педагог как субъект педагогической деятельности**

Общая характеристика преподавательской профессии. Преподаватель в сфере профессиональной деятельности. Представление об общих свойствах, качествах преподавателя. Объективная характеристика педагогических свойств преподавателя. Профессиональное становление преподавателя высшей школы. Этапы профессионального становления. Проблемы, возникающие на первых этапах освоения педагогической деятельности. Строение педагогического действия. Педагогическое действие как посредническое (Б. Д. Эльконин).

Структура педагогических способностей преподавателя: характеристика основных компонентов. Гностический компонент и его место в общей структуре педагогических способностей преподавателя. Коммуникативный компонент структуры педагогических способностей и его важнейшие характеристики: перцептивные способности, речевые способности, способности эмоционально-волевого влияния. Организаторский компонент общей структуры педагогических способностей преподавателя и его важнейшие характеристики.

Субъективные свойства педагога и их место в общей структуре педагогических способностей преподавателя. Характеристика психофизиологических свойства преподавательской деятельности. Природные способности преподавателя (свойства нервной системы) их значение для развития педагогической деятельности. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.

Общая характеристика синдрома профессионального выгорания. Специфика синдрома профессионального выгорания у современных педагогов. Психологическая модель стрессоустойчивости педагога. Стресс-показатели педагогов различного уровня мастерства.

### **Тема 9: Деятельность преподавателя вуза и ее основные виды.**

Общая характеристика деятельности преподавателя вуза. Содержание и структура деятельности преподавателя вуза. Психологические предпосылки повышения эффективности деятельности преподавателя вуза. Основные виды деятельности преподавателя вуза: лекция, семинар, индивидуальная консультация (собеседование), экзамен.

Психологические модели педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Мотивация к самосовершенствованию. Оценка оптимального мотивационного комплекса педагога (соотношение внутренней, внешне положительной и внешне отрицательной мотивации). Диагностика мотивации педагогической деятельности. Результаты исследований мотивации

педагогической деятельности (А.А. Деркача, И.А. Зимней, А.К. Марковой, Н.В. Тумаровой и др.).

Подходы к определению педагогических способностей и умений. Типология педагогических умений. Группы педагогических способностей (по Н.В. Кузьминой, В.А. Крутецкому и др.). Диагностика педагогических способностей (тесты Н.А. Аминова).

Психологические особенности деятельности преподавателя при подготовке и чтении лекции. Система обучающих взаимодействий преподавателя с аудиторией. Гетерогенность интеллектуальной деятельности и интеграция её видов в процессе обучения. Теория учебных задач Д. Толлингеровой. Знакомство с таксономией по оценке когнитивной требовательности учебных задач и методикой построения задач Д. Толлингеровой. Самостоятельное составление заданий по психологии заданной когнитивной требовательности.

**Тема 10: Психология педагогического общения и влияния в вузе.** Типология личности студента и преподавателя. Психологическая характеристика педагогического общения (цели, мотивы, функции, содержание, средства, структура, уровни). Стили педагогического общения. Особенности профессиональной позиции педагога в общении с обучаемыми. Взаимодействие преподавателей и студентов. Различение роли и позиции (В. И. Слободчиков). Роли преподавателя и студента: столкновение ожиданий. Конвенциональные отношения. Противодействия, возникающие при разворачивании конвенциональных отношений. Манипуляции во взаимодействиях преподавателей и студентов. Позиции учителя и учащегося. Субъект-субъектные отношения в образовательном процессе. Учебные отношения, учебное сотрудничество. Условия возникновения учебного сотрудничества.

Психологические особенности возникновения и способы разрешения конфликтных ситуаций в образовательном процессе.

Понятие «психологическое влияние». Модели, способы психологического влияния. Психологический анализ способов психологического влияния. Оптимальные психологические условия эффективности разных способов педагогического влияния.

Основы коммуникативной культуры преподавателя. Психологические установки преподавателя и конкретные техники при построении взаимодействия с аудиторией. Принцип отражённой субъектности, его роль в обучении. Психологическая карта наблюдения за особенностями поведения слушателей в аудитории. Способы коррекции и дальнейшего повышения эффективности взаимодействия преподавателя с аудиторией.

Психологические техники взаимодействия преподавателя с аудиторией и конкретным слушателем. Условия оптимального использования данных техник во взаимодействии с аудиторией. Факторы и условия, снижающие эффективность взаимодействия с аудиторией.

**Тема 11: Проблемы повышения успеваемости и снижения отсева студентов.**

Проблема адаптации студентов в вузе. Причины отсева студентов. Уровень учебной мотивации студентов. Психолого-педагогические действия, направленные на повышение успеваемости студентов. Организация активного учебного общения. Коллективная групповая учебная работа. Развивающее обучение в вузе. Основные идеи педагогики сотрудничества. Концепцию совместной продуктивной деятельности преподавателя со студентами и студентов друг с другом В.Я. Ляудис.

### **Раздел 3. Вопросы совершенствования организации и управления учебно-воспитательным процессом в вузе**

#### **Тема 12: Психологические основы воспитания в высшей школе**

Психологические особенности студенческого возраста и их учет в организации процесса воспитания. Особенности социализации современной студенческой молодежи. Информационная культура студента и условия ее формирования. Межкультурная коммуникация. Условия, обеспечивающие развитие поликультурной компетентности студентов.

Социализация как социально-педагогическое явление. Сущность и понятие социализации. Этапы, агенты, средства, механизмы социализации. Составляющие процесса социализации. Соотношение понятий: воспитание, формирование, социализация, адаптация.

Воспитание как целенаправленная деятельность по передаче социального опыта. Основные компоненты транслируемого опыта: знаковая система, представления об окружающем мире, месте в нем и предназначении человека, нормы, ценности, социальные образцы, приемы и способы трудовой деятельности, ролевая структура, принципы межличностного общения. Роль воспитания в сохранении целостности культурного пространства.

Психологические аспекты воспитательной деятельности куратора академической группы. Диагностика межличностных отношений студентов в группе. Социометрическая техника Дж. Морено.

Психологическая служба в вузе. Основные виды деятельности психологической службы в вузе. Организация работы психолога в вузе.

#### **Тема 13. Психолого-педагогические основы вузовского менеджмента**

Сущность педагогического менеджмента (управления). Государственно-общественный характер управления в сфере высшего образования. Вуз как самоуправляемая система и объект управления. Основные цели и задачи управления вузом. Функции управления вузом: анализ, целеполагание и планирование, организация деятельности, контроль и регулирование. Методы управления вузом: методы диагностики и проверки эффективности образовательного процесса (наблюдение, собеседование, анкетирование, тестирование, опрос и т.д.).

Стили педагогического управления. Индивидуальный стиль деятельности и общения субъектов образовательного процесса и его учет в управленческой деятельности. Пути сотрудничества всех участников образовательного процесса.

Вовлечение студентов в работу органов управления вуза и управление качеством профессиональной подготовки.

**Тема 14: Управление качеством образования.**

Проблема управления качеством образования (в учебном заведении, регионе, обществе). Международный опыт управления качеством высшего образования. Создание и совершенствование систем управления качеством образования в вузе с учетом психологических особенностей субъектов деятельности. Психологические предпосылки повышения эффективности деятельности преподавателя вуза.

Социально-профессиональная компетентность выпускника как показатель качества профессиональной подготовки будущего специалиста. Внутренняя и внешняя оценки качества образования.

**Тема 15: Евроинтеграция систем высшего медицинского образования: традиции и инновации.**

Цели и задачи Болонской декларации. Особенности организации учебного процесса в ВУЗе по Болонской системе. Образовательная доктрина ЮНЕСКО для XXI века.

Инновации в системе образования. Классификация инноваций. Национальные образовательные модели. Международное образовательное пространство. Инновационные тенденции в университетском образовании. Инновационные образовательные системы.

Социально-психологические тренинги личностного роста будущего специалиста.

**Б1.В.ОД.3 ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

Учебный год (курс) изучения	1
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество зачетных единиц	4,25
Количество часов всего, из них:	153
Лекционные	36
Научно-пПрактические	36
Самостоятельная работа аспиранта	72
Контроль	9
Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины	ОПК-6
Место дисциплины в учебном плане	Блок Б1.В Вариативная часть. Обязательные дисциплины



**Цель изучения дисциплины** – формирование целостного представления о сущности и содержании педагогической деятельности в современной высшей школе.

**Краткое содержание дисциплины:**

**Раздел 1. Общие основы педагогики высшего образования.**

**Тема 1. Педагогика высшей школы в системе педагогического знания.**

Педагогика как область гуманитарного, антропологического, философского знания. Объект, предмет и функции педагогики. Категориальный аппарат педагогики: воспитание, обучение, образование, самовоспитание, педагогический процесс, социализация, педагогическая технология, педагогическая деятельность. Состав и система педагогических наук. Методологические основы педагогики. Задачи современной педагогической науки.

Педагогика высшей школы: цель и задачи, объект, предмет, функции, структура и содержание учебной дисциплины. Основные педагогические понятия и их характеристика. Методологические основы педагогики высшей школы, законы и закономерности, принципы и подходы, методы, приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования, характеристика субъектов деятельности.

**Тема 2. История и современное состояние высшего образования в России. Болонская декларация и Болонский процесс.**

Сравнение современной образовательной системы с классической системой образования России. Проблемы модернизации образования в России в контексте решений Болонского процесса. Положительные и негативные моменты интеграции Российского высшего образования в трехцикловую структуру (бакалавр-магистр-доктор философии). Объективные трудности и пути преодоления.

Исторический аспект. Болонский процесс, его цели и сущность, аккредитация, структуры и субъекты, основные проблемы и пути их разрешения. Хроника Болонского процесса. Болонская декларация (18-19 июня 1999г.). «Форум будущего» в Саламанке (29-30 марта 2001г.). Пражское совещание министров высшего образования (19 мая 2001г.). Берлинская конференция министров высшего образования (18-19 сентября 2003г.).

**Тема 3. Сущность, значение, роль высшего образования.**

Основные педагогические понятия - понятие педагогической парадигмы, понятие педагогической деятельности, понятие учебной деятельности. Многоаспектность отношений воспитателя и воспитанника, учителя и ученика. Знания, умения, навыки, способы действия. Параметры обученности в современной педагогике. Понятие системного обучения и воспитания, оценочные средства в современной педагогике, учебно-методический комплекс в системе современного обучения.

**Раздел 2. Дидактика высшей школы**

**Тема 4. Педагогический процесс в высшей школе**

Понятие о дидактике и дидактической системе. Современные дидактические концепции и теории. Характеристика основных концепций развивающего и личностно ориентированного обучения. Движущие силы, закономерности, принципы обучения. Актуальные проблемы современной дидактики высшей школы.

Понятие о целостном педагогическом процессе как системе. Основные компоненты педагогического процесса в вузе и их характеристика. Логика и условия построения целостного педагогического процесса. Обучение в целостном педагогическом процессе. Функции обучения. Логика учебного процесса обучения. Виды, формы и методы обучения, их характеристика. Деятельность и взаимодействие педагога и обучающегося.

### **Тема 5. Содержание и реализация образовательных программ высшего образования. Образовательные стандарты.**

Образовательный процесс как совокупность учебно-воспитательного и самообразовательного процессов, реализуемых в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом. Закон РФ «Об образовании». Государственная политика в области высшего образования.

Научные основы определения содержания образования: факторы, влияющие на отбор содержания, принципы формирования содержания высшего образования, компоненты содержания, подходы к определению содержания.

Содержание и образовательные программы высшего образования. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования.

### **Тема 6. Закономерности и принципы обучения. Основные методы, приемы и средства обучения в вузе и их особенности.**

Сущность понятий «закономерность», «принцип». Система принципов процесса обучения: принцип развивающего обучения и определяющая его; принцип воспитывающего обучения и определяющая его закономерность, принцип индивидуального и дифференцированного подхода и определяющая его закономерность и др.

Метод и прием, сходство и разница между понятиями. Основные классификации методов обучения. Оптимальный выбор методов обучения. Характеристика методов обучения. Понятие о традиционных и нетрадиционных методах обучения. Использование нетрадиционных, в том числе игровых, методов в процессе обучения студентов. Средства обучения. Основные классификации средств обучения.

### **Тема 7. Формы организации обучения в высшей школе.**

Организационные формы обучения в вузе, их основные признаки. Формы организации обучения как способы непрерывного управления познавательной деятельностью студентов. Роль и место лекции в вузе. Функции и виды лекций. Практические занятия в высшей школе. Семинарские занятия. Лабораторные работы. Самостоятельная работа студентов. Научно-исследовательская работа

студентов. Производственная практика. Дипломная практика. Очная, заочная, очно-заочная (вечерняя) формы обучения. Экстернат. Дистанционное обучение.

### **Тема 8. Организация самостоятельной работы обучающихся.**

Самостоятельная работа как вид познавательной деятельности студентов, как организационная форма обучения, как метод и средство обучения. Основные формы самостоятельной работы, виды самостоятельной работы. Основные цели самостоятельной работы. Организационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Система контроля самостоятельной работы студентов. Критерии оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента.

Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) как основная часть обучения и подготовки квалифицированных специалистов. Организация НИРС, различные ее формы: рефераты, доклады, курсовые, дипломные работы и т.д.

### **Тема 9. Основы педагогического контроля в высшей школе.**

Контроль как необходимый компонент учебного процесса. Виды контроля. Методы контроля: устные, письменные, графические, практические, программированные, тесты. Формы контроля: индивидуальная, групповая, фронтальная, комбинированная, взаимоконтроль. Формы контроля по их внешнему выражению: контрольное занятие, контрольное практическое занятие, опрос, коллоквиум, зачет, экзамен. Правила оценивания и выставления отметок.

Методы диагностики знаний студентов. Устные методы: опрос, собеседование. Письменные методы: контрольная работа, решение практических задач, письменное тестирование. Электронные методы: автоматизированное тестирование.

Понятие о педагогическом тесте. Достоинства тестирования: объективность результатов проверки, повышение эффективности контролирующей деятельности, возможность автоматизации проверки знаний студентов, технологичность. Формы тестовых заданий: задания открытой формы, задания на соответствие, задания на установление правильной последовательности.

Задачи различных уровней продуктивности.

## **Раздел 3. Воспитание в целостном педагогическом процессе высшей школы**

### **Тема 10. Теория и методика воспитания в высшей школе.**

Понятие, цель, задачи и ценностные ориентиры воспитания. Современные подходы и российские концепции воспитания. Приоритетные направления воспитания: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, социокультурное. Содержание, формы и методы организации воспитательного процесса. Проблемы воспитания в высшей школе. Взаимодействие вуза с другими субъектами социума.

Общая стратегия воспитания. Воспитательный процесс как система. Воспитательная система и воспитательное пространство в вузе. Воспитательное пространство: основные характеристики. Воспитательная среда дополнительного образования в вузе. Деятельность педагога в воспитательном пространстве вуза. Характеристика субъектов воспитания.

## **Тема 11. Функции и специфика работы куратора и тьютора в высшей школе.**

Куратор студенческой группы - субъект воспитания. Задачи работы куратора. Организация деятельности куратора. Функции куратора: планирование, организаторская, стимулирование, коммуникативная, коррекция, прогностическая. Содержание деятельности. Воспитание и воспитательная работа. Педагогическая поддержка: понятие и сущность. Условия успешности педагогической поддержки. Самосовершенствование деятельности куратора. Организация студенческого самоуправления. Тьютор и тьюторство в современной системе высшего образования. Функции и специфика работы тьютора в высшей школе.

## **Тема 12. Проблемы повышения успеваемости и снижение отсева студентов.**

Причины отсева студентов. Способы повышения успеваемости. Профилактика отсева студентов.

### **Раздел 4. Профессиональные педагогические задачи.**

## **Тема 13. Преподаватель высшей школы: сферы деятельности, культура, компетентность, мастерство, возможные траектории**

Характеристика деятельности преподавателя высшей школы: цель, задачи, объекты, виды. Квалификационно-должностные уровни (ассистент, старший преподаватель, доцент, профессор). Профессиональная компетентность (знания, умения, способности, личностные качества, опыт инновационной деятельности). Педагог высшей школы как воспитатель, преподаватель, методист, технолог, исследователь. Педагогическая культура преподавателя как социально-профессиональное явление. Основные компоненты профессиональной педагогической культуры (методологический, аксиологический, технологический, личностно-творческий). Педагогическая этика. Культура общения и взаимодействия. Самовоспитание и саморазвитие педагога вуза.

## **Б1.В.ОД.4 СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ, БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ И НАУКОМЕТРИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ**

Учебный год (курс) изучения	1
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество зачетных единиц	2
Количество часов всего, из них:	72
Лекционные	4

Научно-практические занятия	10
Самостоятельная работа аспиранта	49
Контроль	9
Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-1
Место дисциплины в учебном плане	Блок Б1.В Вариативная часть. Обязательные дисциплины Б1.В.ОД.4

**Цель изучения дисциплины** – углубление знаний, умений и навыков по информационному самообеспечению профессиональной деятельности аспирантов; систематизация знаний об информационно-библиографических ресурсах, библиотечных классификациях и индексах, основных государственных стандартах по информации, библиотечному и издательскому делу; формирование навыка использования лицензионные электронные ресурсы в процессе создания научно-квалификационной работы (диссертации) и оценить результаты работы с помощью наукометрических средств измерения.

**Краткое содержание дисциплины:**

**Раздел 1. Библиотека вуза как информационный центр.**

**Тема 1. Источники научной информации.**

Определение понятия информации. Роль и значение научной информации в современном мире. Печатные и электронные источники научной информации. Информационная культура как систематизированная совокупность знаний, умений, навыков, обеспечивающая оптимальное осуществление индивидуальной информационной деятельности, направленной на удовлетворение информационных потребностей личностей.

**Тема 2. Организация библиотечных каталогов и библиографических картотек. Библиотека КемГМУ.**

Библиотека как информационный центр. Значение справочно-библиографического аппарата, его роль в организации справочно-информационного обслуживания. Организация и работа библиотеки КемГМУ: фонды, коллекции, **справочно-поисковый аппарат библиотеки**. Виды и формы традиционных каталогов: общая характеристика. Электронный каталог. Стратегия поиска. Составление запроса. Поиск и отбор документов.

**Тема 3. Алгоритм поиска научной информации.**

Алгоритм поиска научной информации – подбор и систематизация источников по теме научно-квалификационной работы (диссертации). Библиографические ресурсы поиска научной информации.

#### **Тема 4. Правила библиографического описания.**

Оформление списка литературы: алфавитное, хронологическое и др. варианты расположения литературы в списке. Библиографическое описание документа для списка литературы. Схема библиографического описания документа. Аналитическое описание: общая схема, элементы описания.

#### **Раздел 2. Основные международные и российские (РИНЦ) информационные ресурсы.**

##### **Тема 1. Основные международные информационные ресурсы. Web of Science.**

Научный информационный поиск в зарубежных базах данных. Работа с интерактивными сетевыми базами данных, правила работы с интерактивными системами Web of Science, Scopus. Регистрация, порядок формирования поискового запроса в системе Web of Science.

##### **Тема 2. Работа с библиографической базой данных PubMed.**

Электронные базы данных по медицине. Основная всемирная реферативная электронная база данных: PubMed, принципы работы с ней. Доступность полнотекстовых версий обзорных и экспериментальных статей в PubMed. Регистрация, порядок формирования поискового запроса в системе в PubMed.

##### **Тема 3. Работа с системой поиска Google Scholar.**

Регистрация в Google Scholar, встроенные наукометрические инструменты Google Scholar, создание профиля, подтверждение авторства и добавление в профиль публикаций, порядок формирования поискового запроса в системе в PubMed, подбор научной литературы по тематике исследования.

##### **Тема 4. Работа с порталом Oxford journals**

Полнотекстовый политематический ресурс издательства OXFORD UNIVERSITY PRESS на портале Oxford journals PubMed, Персонализация, Поиск на портале Oxford journals PubMed, подбор научной литературы по тематике исследования.

##### **Тема 5. Научная электронная библиотека e-library. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX**

eLIBRARY.RU - крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций. Принципы регистрации в электронной библиотеки и ее возможности. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) как инструмент измерения и анализа публикационной активности ученых и организаций. РИНЦ как библиографическая база данных научных публикаций российских учёных. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, регистрация в РИНЦ и в системе SCIENCE INDEX.

##### **Тема 6. Международные научные регистры: ORCID, идентификатор статей DOI, ResearchID**

Персональные идентификаторы ученых: ORCID, ResearchID. Регистрация в ORCID, работа с ORCID. Работа с учётной записью ResearchID: создание профиля ученого; формирование списка собственных публикаций; поиск ученых

или групп авторов по интересующей теме исследований. Идентификатор статей DOI: структура, поиск документа по номеру DOI.

### **Раздел 3. Наукометрия.**

#### **Тема 1. Наукометрия и наукометрический анализ.**

Формализованные оценки научной продуктивности и их роль в оценке научной деятельности научных организаций и научных работников; Система оценок эффективности труда ученого и научного коллектива; Индекс цитирования, показатели научного цитирования и их применение.

#### **Тема 2. Комплекс наукометрических показателей в РИНЦ**

Назначение и предоставляемые возможности; наукометрические показатели, в т.ч. SCIENCE INDEX, импакт- фактор РИНЦ, индекс Хирша.

## **Б1.В.ОД.5 МЕТОДОЛОГИЯ, МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОТРАСЛИ НАУКИ И ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

Учебный год (курс) изучения	1
Форма промежуточной аттестации	зачет
Количество зачетных единиц	2,75
Количество часов всего, из них:	99
Лекционные	27
Научно-практические занятия	27
Самостоятельная работа аспиранта	36
Контроль	9
Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5
Место дисциплины в учебном плане	Блок Б1.В Вариативная часть. Обязательные дисциплины Б1.В.ОД.5

**Цель изучения дисциплины** – овладение фундаментальными знаниями умениями и навыками самостоятельного планирования и выполнения научно-квалификационной работы (диссертации).

#### **Краткое содержание дисциплины:**

**Тема 1. Базовые требования к научному руководителю, соискателю и диссертации.** Выбор научного руководителя. Требования ВАК к научному руководителю. Обоснование необходимости двух научных руководителей. Требования ВАК к соискателю. Что такое диссертация? Краткая история. Виды диссертационных исследований. Базовые требования ВАК к кандидатским диссертациям.

**Тема 2. Аналитический обзор литературы.** Требования к литературным источникам, используемым при написании литературного обзора. Назначение литературного обзора. Принципы и правила цитирования, ссылок. Объем и структура литературного обзора.

**Тема 3. Планирование диссертационного исследования. Выбор темы, формулировка названия темы, обоснование актуальности.** Основные принципы выбора темы диссертационного исследования. Принципы формулировки названия темы. Проблема. Проблемная ситуация. Парадигма. Научная проблема. Отличие от практической проблемы. Актуальность. Обоснование актуальности. Критерии актуальности.

**Тема 4. Выбор объекта и предмета исследования. Формулировка гипотезы исследования.** Объект исследования: определение. Принципы выбора и формулировка объекта исследования. Отражение объекта исследования в формулировке названия темы. Предмет исследования: определение. Соотношение объекта и предмета исследования. Принципы выбора и формулировка предмета исследования. Рабочая гипотеза: определение. Принципы формулировки рабочей гипотезы.

**Тема 5. Формулировка цели и задач исследования. Научная новизна.** Определение цели и задач исследования, принципы формулировок. Соответствие задач цели и цели теме исследования. Научная новизна исследования: определение. Виды научной новизны. Уровни научной новизны. Критерии научной новизны. Принципы формулировки научной новизны.

**Тема 6. Положения, выносимые на защиту. Обоснование достоверности. Выводы.** Основные положения, выносимые на защиту. Отличия положений от научной новизны и выводов. Принципы формулирования основных положений. Обоснование достоверности. Выводы, определение. Отличия выводов от научной новизны. Особенности и принципы формулирования выводов.

**Тема 7. Теоретическая и практическая значимость результатов исследования. Практические рекомендации.** Теоретическая значимость результатов исследования, определение. Принципы формулировки теоретической значимости. Формы, уровни и критерии теоретической значимости. Практическая значимость результатов исследования, определение. Принципы формулировки практической значимости. Формы, уровни и критерии практической значимости. Практические рекомендации, принципы составления, формулировок. Уровни внедрения практических рекомендаций.

**Тема 8. Принципы и правила написания и технического оформления автореферата и диссертации.** Назначение автореферата и диссертации. Структура и содержание автореферата и диссертации. Основные принципы, правила написания и оформления автореферата и диссертации. Основные принципы написания введения. Принципы описания материала и методов исследования. Принципы изложения и обсуждения полученных результатов.

**Тема 9. Основные принципы прохождения экспертизы и защиты диссертации. Принципы и правила оформления документов по**



**представлению диссертации в Диссертационный совет и к защите.** Требования к научным публикациям по теме диссертации; участие в научных конференциях. Основные этапы и принципы экспертизы и защиты диссертации. Принципы выбора официальных оппонентов. Принципы выбора ведущей организации. Отзывы на автореферат. Отзывы оппонентов. Отзыв ведущей организации.

### **Б1.В.ОД.6 СТАТИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ОБРАБОТКИ РЕЗУЛЬТАТОВ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

Учебный год (курс) изучения	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество зачетных единиц	3
Количество часов всего, из них:	108
Лекционные	18
Научно-практические занятия	24
Контроль	9
Самостоятельная работа аспиранта	57
Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины	ПК – 1
Место дисциплины в учебном плане	Блок Б1.В Вариативная часть. Обязательные дисциплины Б1.В.ОД.6

Программа дисциплины **«Статистические методы обработки результатов научного исследования»** основной профессиональной образовательной программы высшего образования (аспирантура) по направлению подготовки **31.06.01 Клиническая медицина**, направленности (профилю) 14.01.03 - «Болезни уха, горла и носа» разработана в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования по направлениям подготовки: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. Уровень высшего образования. Подготовка кадров высшей квалификации. Направление подготовки 31.06.01 Клиническая медицина (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 3 сентября 2014 г. № 1200).

**Цель изучения дисциплины «Статистические методы обработки результатов научного исследования»** - дать знания, умения и навыки, необходимые

будущему врачу-исследователю для осуществления статистического исследования, обработки материала с использованием качественных и количественных методов с применением MS Office Excel, STATISTICA, SPSS, анализа статистической информации и составления отчета.

**Краткое содержание дисциплины:**

**Тема 1. Методика статистического исследования.** Введение в медицинскую статистику. Определение цели и задач статистического исследования, объекта и единицы наблюдения; учетных признаков; объема статистического исследования; метода формирования выборочной совокупности и способа сбора статистической информации; разработка первичной статистической документации; составление программы статистического анализа материала.

**Тема 2. Ввод данных MS Office Excel, IBM Statistics.** Формирование сводных таблиц. Формирование базы данных; осуществление процедур группировки и сводки материала; оформление статистических таблиц.

**Тема 3. Относительные величины. Доверительные интервалы для относительных величин.** Рассмотрение теоретических основ вычисления и использования относительных и доверительных интервалов к ним, оценки статистической значимости различий и определения необходимого объема наблюдений.

**Тема 4. Графические методы анализа в статистических исследованиях.**

**Тема 5. Стандартизация.** Рассмотрение теоретических основ определения и использования стандартизованных показателей.

**Тема 6. Распределение признака в статистической совокупности. Средние величины.** Рассмотрение теоретических основ определения характера распределения признака в совокупности и необходимого объема наблюдений.

**Тема 7. Статистические методы проверки гипотез. Сравнение двух выборок по количественному признаку.** Рассмотрение теоретических основ оценки статистической значимости различий двух выборок по количественному признаку. Статистические методы проверки гипотез о различии двух выборок.

**Тема 8. Статистические методы проверки гипотез. Сравнение трех и более выборок по количественному признаку (дисперсионный анализ).** Рассмотрение теоретических основ оценки различий между тремя и более статистическими совокупностями по количественному признаку. Дисперсионный анализ для связанных и несвязанных совокупностей.

**Тема 9. Анализ взаимосвязи двух признаков.** Рассмотрение теоретических основ оценки взаимосвязи между признаками. Корреляция (ассоциация признаков). Коэффициенты корреляции. Величина корреляции и сила связи.

**Тема 10. Доказательная медицина. Теоретические аспекты и практическая значимость.**

**Тема 11. Электронные базы научных публикаций российских и зарубежных авторов.**

**БЛОК Б1. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ Б1.В.ДВ**

## Б1.В.ДВ.1 БОЛЕЗНИ УХА, ГОРЛА И НОСА

Научно-практические занятия	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество зачетных единиц	3
Количество часов всего, из них:	108
Лекционные	6
Научно-практические занятия	30
Контроль	9
Самостоятельная работа аспиранта	63
Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-5 ПК-2 ПК-3 ПК-4
Место дисциплины в учебном плане	Блок Б1. В. ДВ. Дисциплины по выбору. Б1.В.ДВ1

**Цель изучения дисциплины** – формирование научного мышления на основе профессиональных навыков, получение углубленных знаний по сурдологии и навыков самостоятельного и творческого выполнения научных исследований по избранной специальности.

### **Краткое содержание дисциплины:**

**Тема 1. Анатомия и физиология слухового анализатора. Методы исследования слуха.**

#### **1.1. Анатомия перепончатого лабиринта.**

Жидкостные пространства внутреннего уха. Отделы перепончатого лабиринта. Улитковых ход. Преддверие. Полукружные каналы.

#### **1.2. Рецепторный аппарат внутреннего уха.**

Спиральный кортиева орган. Оттолитовый аппарат. Ампулярный аппарат.

#### **1.3. Функциональные методы исследования слухового анализатора.**

Речевое исследование. Аудиологическое исследование. Пороговая и надпороговая аудиометрия.

#### **1.4. Акустическая импедансометрия.**

Показания к проведению импедансометрии. Методика проведения. Виды импедансометрии.

#### **1.5. Регистрация слуховых вызванных потенциалов.**

Переменяющаяся акустическая стимуляция. Виды слуховых вызванных потенциалов. Форма слуховых вызванных потенциалов.

## **1.6. Аудиологическая семиотика различных форм тугоухости.**

Сенсоневральная тугоухость, нге сопровождающаяся гидропсом лабиринта. Эндолимфатический гидропс. Электрокохлеографические признаки гидропса лабиринта.

## **Тема 2. Тугоухость, глухота, глухонмота. Этиология, патогенез, классификация.**

Патологические процессы в нервных структурах органа слуха. Профилактические сурдологические мероприятия.

## **Тема 3. Кохлео-вестибулярные расстройства.**

### **3.1. Лабиринтопатии.**

Факторы, способствующие развитию лабиринтопатий. Патогенез. Симптомы лабиринтопатий.

### **3.2. Субъективный ушной шум.**

Варианты. Триггеры ушного шума. Хроническая звуковая перегрузка. Нарушения кровообращения. Травмы головы. Воспалительные заболевания.

### **3.3. Лечение острого субъективного шума.**

Субъективные и объективные факторы, провоцирующие патологию. Лечение в зависимости от подкатегории провоцирующих факторов.

### **3.4. Лечение при хроническом субъективном шуме.**

Консервативные способы подавления субъективного ушного шума. Применение классической акупунктуры и ее современных модификаций.

## **Тема 4. Реабилитация слабослышащих и глухих людей (медикаментозная, физиотерапевтическая).**

### **4.1. Коррекция сосудистых нарушений.**

Специфический и неспецифический тип тугоухости. Лекарственные средства, регулирующие церебральный и лабиринтный кровотоки.

### **4.2. Дезинтоксикационная терапия.**

Плазмозамещающие растворы с дезинтоксикационными свойствами. Улучшение реологических качеств крови.

### **4.3. Улучшение энергетического обмена клеток головного мозга.**

Патогенетическое обоснование назначения препаратов данной группы. Схемы назначения препаратов.

### **4.4. Стимулирующие лекарственные средства.**

Пероральные и инфузионные формы введения препаратов. Возможные осложнения терапии.

### **4.5. Надсосудистое лазерное облучение крови.**

Эффективность процедуры облучения лазером. В каких случаях возможно применение.

### **4.6. Эндоуральный фоноэлектрофорез.**

Применение метода в комплексном лечении больных. Показания, противопоказания.

### **4.7. Флюктуирующие токи.**

Механизм лечебного воздействия на внутреннее ухо. Особенности назначения метода с учетом возрастных характеристик пациентов.

**4.8. Диспансерное наблюдение с аудиологическим контролем.**

Сроки диспансерных осмотров. Лечебные рекомендации.

**Тема 5. Реабилитация слабослышащих и глухих людей (хирургическая).**

**5.1. Возможности реконструкции трансформационной системы уха.**

Варианты реконструкции. Показания.

**5.2. Показания к тимпанопластике.**

Работы Вульштейна. Варианты тимпанопластики.

**5.3. Противопоказания к тимпанопластике.**

Методы выполнения тимпанопластики. Ограничения к их проведению.

**5.4. Материалы для мирингопластики.**

Возможности данной хирургической методики. Этапы выполнения.

**5.5. Варианты мобилизации стремени.**

Выбор претендентов для данной хирургической методики. Слухоулучшающие возможности.

**Тема 6. Экспертиза слуховых расстройств.**

**6.1. Определение временной нетрудоспособности слабослышащих пациентов.**

Ориентировочные сроки. Показания для направления на медико-социальную экспертизу.

**6.2. Научно обоснованные способы выявления симуляции двусторонней глухоты.**

Способы распознавания неподготовленной симуляции. Опыт Ломбарда. Конкуренция чувства осязания и слуха. Выработка условного рефлекса на звуковой раздражитель.

**6.3. Симуляция односторонней глухоты.**

Опыт Шварца. Опыт Маркса. Опыт Стенгера. Опыт Хилова.

**6.4. Симуляция тугоухости.**

Повторное исследование камертонами. Многократная тональная аудиометрия. Объективная компьютерная аудиометрия по слуховым вызванным потенциалам.

**6.5. Выявление аггравации и диссимуляции.**

Медицинские инструкции.

**Б1.В.ДВ.2 ДЕТСКАЯ БОЛЕЗНИ УХА, ГОРЛА И НОСА**

Учебный год (курс) изучения	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет

Количество зачетных единиц	3
Количество часов всего, из них:	108
Лекционные	6
Научно-практические занятия	30
Контроль	9
Самостоятельная работа аспиранта	63
Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-5 ПК-2 ПК-3 ПК-4
Место дисциплины в учебном плане	Блок Б1.В.ДВ. Дисциплины по выбору. Б1.В.ДВ2

**Цель изучения дисциплины** – формирование научного мышления на основе профессиональных навыков, получение углубленных знаний по детской оториноларингологии и навыков самостоятельного и творческого выполнения научных исследований по избранной специальности.

**Краткое содержание дисциплины.**

**Тема 1. Анатомо-физиологические особенности ЛОР органов в детском возрасте.**

**1.1.Эмбриология ЛОР органов.**

Основные этапы внутриутробного развития ЛОР органов. Примеры дизэмбриогенеза.

**1.2. Анатомические особенности полости носа и околоносовых пазух у детей.**

Возрастной аспект развития околоносовых пазух у детей. Этапы формирования мукоцилиарного аппарата верхних дыхательных путей.

**1.3. Анатомические особенности глотки у детей.**

Формирование лимфоидного глоточного кольца у детей.

**1.4. Анатомические особенности гортани у детей.**

Рефлексогенные зоны гортани у детей. Особенности иннервации, кровоснабжения.

**1.5. Анатомические особенности наружного и среднего уха у детей.**

Особенности евстахиевой трубы у детей. Отделы среднего уха.

**1.6 Анатомические особенности внутреннего уха у детей.**

Перепончатый лабиринт у детей. Возрастные особенности развития вестибулярного аппарата.

**Тема 2. Методы исследования ЛОР органов у детей.**

Возрастные особенности исследования верхних дыхательных путей.

**Тема 3.Болезни глотки у детей.**

**3.1. Аденоиды и аденоидиты у детей.**

Факторы, способствующие гипертрофии носоглоточной миндалины. Патогенез воспаления носоглоточной миндалины. Симптомы аденоидита.

### **3.2. Острые воспалительные заболевания глотки у детей.**

Классификация процесса. Распространенность. Клиническая характеристика.

### **3.3. Хронические воспалительные заболевания глотки у детей.**

Субъективные и объективные факторы, провоцирующие патологию. Лечение в зависимости от подкатегории провоцирующих факторов.

### **3.4. Хронический тонзиллит.**

Консервативные способы лечения патологии. Применение классических хирургических методик и современных модификаций.

## **Тема 4. Болезни уха у детей.**

### **4.1. Разлитое воспаление наружного слухового прохода.**

Этиология, патогенез. Дифференциальная диагностика.

### **4.2. Экзема и дерматит наружного уха.**

Нейрогенная и аллергическая теории патогенеза. Варианты терапии.

### **4.3. Острые средние отиты в детском возрасте.**

Эпидемиология. Патогенетическое обоснованное лечение. Схемы назначения препаратов.

### **4.4. Хронический гнойный мезотимпанит.**

Особенности течения процесса. Отоскопические признаки. Лечение.

### **4.5. Хронический гнойный эптитимпанит.**

Признаки неблагоприятного развития заболевания. Варианты хирургического лечения.

### **4.6. Отогенные внутричерепные осложнения.**

Эпидемиология. Клинические варианты. Особенности хирургического лечения.

### **4.7. Эксудативный средний отит.**

Механизм лечебного воздействия на среднее ухо. Особенности назначения лекарственных препаратов с учетом возрастных характеристик пациентов.

### **4.8. Адгезивный отит.**

Причины возникновения. Лечебные рекомендации.

## **Тема 5. Заболевания носа и околоносовых пазух у детей.**

### **5.1. Острый ринит у детей.**

Эпидемиология процесса. Стадии течения. Лечение в зависимости от стадии.

### **5.2. Вазомоторный ринит у детей.**

Этиологическая классификация. Лечебный подход в зависимости от формы заболевания.

### **5.3. Переломы скелета носа.**

Методы выполнения репозиции костей носа. Ограничения к их проведению.

### **5.4. Синуситы у детей.**

Этиология. Предрасполагающие факторы. Методы лечения.

### **5.5. Риносинусогенные внутриглазничные и внутричерепные осложнения у детей.**

Эпидемиология процесса. Клинические варианты. Возможности лечения.

## Тема 6. Болезни гортани у детей.

### 6.1.Травмы гортани.

Варианты травматического воздействия на гортань. Клинические проявления, помощь.

### 6.2. Инородные тела дыхательных путей.

Клинические признаки, возможные осложнения. Лечебная помощь.

### 6.3.Острые стенозы гортани.

Стадии стеноза гортани, лечебная помощь в зависимости от стадии.

### 6.4. Рубцовый стеноз гортани и трахеи у детей.

Причины возникновения. Стадии процесса. Лечебная помощь.

### 6.5.Острые воспалительные заболевания гортани у детей.

Эпидемиология процесса. Клинические проявления. Дифференциальная диагностика.

---

## БЛОК Б2. ПРАКТИКА. Б2.1.ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ) ПРАКТИКА

**Целью** производственной (научно-исследовательской) практики является закрепление и углубление теоретической подготовки, развитие способностей к самостоятельной научной работе и работе в научном коллективе, обработка материала по теме научно-квалификационной работы (диссертации). Содержание производственной (научно-исследовательской практики) определяется в соответствии с направленностью (профилем) основной профессиональной образовательной программы и темой научно-квалификационной работы (диссертации).

### **Задачи производственной (научно-исследовательской) практики:**

- сбор и систематизация материала для заключительного этапа написания научно-квалификационной работы (диссертации);
- формирование универсальных компетенций обучающихся;
- применение и углубление теоретических знаний и ранее полученных навыков в решении конкретных научно-практических задач;
- развитие умения и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности с применением современных методов исследования.

В результате освоения основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1	способность к критическому анализу и	<b>Знать</b> основные результаты,



	оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	полученные отечественными и зарубежными исследователями по теме научно-квалификационной работы (диссертации) <b>Уметь</b> осуществлять поиск, сбор, обработку, анализ и систематизацию информации по теме исследования, проводить комплексные исследования, в том числе междисциплинарные на основе целостного системного научного мировоззрения <b>Владеть</b> методологией и методикой проведения научных исследований
<b>ПК-2</b>	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включение в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов	<b>Знать</b> - методы использования лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных в выбранной научной области; <b>Уметь</b> - использовать лабораторную и инструментальную базу для получения научных данных, использовать современные технологии диагностики и лечения, методы проведения научного исследования; <b>Владеть</b> - мероприятиями, направленными на сохранение и укрепление здоровья и включающие в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или)

	среды его обитания	распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития с учетом данных проведенного научного исследования
--	--------------------	---

### **Место производственной (научно-исследовательской) практики в структуре ОП ВО**

В соответствии с ФГОС и учебным планом образовательной программы по направлению подготовки: 31.06.01 Клиническая медицина направленности: 14.01.03 Болезни уха, горла и носа «**Производственная (научно-исследовательская) практика**» относится к Вариативной части Блока 2 (Б2.1).

### **Содержание и структура производственной (научно-исследовательской) практики аспиранта**

Продолжительность проведения практики устанавливается в соответствии с учебным планом подготовки аспирантов и индивидуальным планом аспиранта и составляет 2 недели. Зачет проходит в форме защиты отчета по практике на заседании кафедры.

/п	Разделы (этапы) практики	Распределение трудоемкости (в часах)		Формы текущего контроля
		Неделя	СРА	
	Производится редактирование основной части научно-квалификационной работы (диссертации)	1	60	1 неделя – проект основной части научно-квалификационной работы (диссертации)
	Составляется библиографический список к научно-квалификационной работе, включающий проанализированные источники и использованную научную литературу по теме, формулируются введение и заключение НКР (диссертации)	2	16	2 неделя – библиографический список к научно-квалификационной работе, проект текста введения и заключения

				НКР
	Определяются итоги исследования, формируется черновик автореферата НКР (диссертации)	2	32	2 неделя – проект автореферата НКР (диссертации)
	<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>	

**Общая трудоемкость практики – 3 зачетных единицы (108 часов).**

## **БЛОК Б2. ПРАКТИКА. Б2.2. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

**Целью** педагогической практики является освоение педагогической и учебно-методической работы в ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий и подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам.

### **Задачи педагогической практики**

Основными задачами педагогической практики являются:

- приобретение опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения;

- формирование основных умений владения педагогической техникой и педагогическими технологиями;

- формирование умений и навыков организации учебного процесса и анализа его результатов;

- исследование возможностей использования инновационных педагогических технологий как средства повышения качества образовательного процесса;

- всестороннее изучение федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлению подготовки, образовательных программ, учебно-методических комплексов, учебных и учебно-методических пособий по дисциплинам;

- привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-педагогической деятельности.

В результате прохождения педагогической практики в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
<b>ОПК-6</b>	ГОТОВНОСТЬ К	<b>знать:</b>

	преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования;</li> <li>- способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки;</li> <li>- проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности;</li> <li>- использовать оптимальные методы преподавания;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и технологиями межличностной коммуникации;</li> <li>- навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии.</li> </ul>
--	--	---

### Место педагогической практики в структуре ОП ВО

В соответствии с ФГОС и учебным планом образовательной программы по направлению подготовки: 31.06.01 Клиническая медицина направленности: **14.01.03** Болезни уха, горла и носа «Педагогическая практика» относится к Вариативной части Блока 2 (Б2.2).

### Содержание и структура педагогической практики аспиранта

№ п/п	Разделы (этапы) практики, виды деятельности обучающегося	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
	<p style="text-align: center;"><b>Модуль 1. Разработка индивидуальной программы прохождения педагогической практики аспиранта.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и утверждение индивидуального плана педагогической практики.</li> </ul>	8	Отчет
	<b>Модуль 2. Посещение лекций</b>	10	Дневник

	<p><b>преподавателей соответствующей кафедры.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Посещение и анализ учебных занятий преподавателей - 3 лекции.</li> </ul>		
	<p><b>Модуль 3. Посещение практических занятий преподавателей соответствующей кафедры.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Посещение и анализ учебных занятий преподавателей - 5 практических занятий.</li> </ul>	10	Дневник
	<p><b>Модуль 4. Подготовка лекции.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение и анализ учебной и учебно-методической литературы по теме.</li> <li>• Изучение учебного материала по вопросам лекции.</li> <li>• Изучение первоисточников по теме лекции.</li> <li>• Реферирование научных монографий и статей по теме лекции.</li> <li>• Составление плана лекции.</li> <li>• Написание текста лекции.</li> <li>• Обсуждение текста лекции с научным руководителем, методические рекомендации по чтению лекции.</li> </ul> <p><b>(данный этап выполняется дополнительно, при согласии профильной кафедры)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение лекции в аудитории перед небольшой группой обучающихся.</li> <li>• Анализ прочитанной лекции и обсуждение с руководителем практики.</li> </ul>	32	Методическое разработки лекции
	<p><b>Модуль 5. Подготовка и проведение практических занятий.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение и анализ учебной и учебно-методической литературы по теме.</li> <li>• Изучение учебного материала по вопросам практического занятия.</li> <li>• Изучение первоисточников по теме практического занятия.</li> <li>• Реферирование научных монографий и статей по теме практического</li> </ul>	32	Проведение занятий и самоанализ

<p>занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление плана практического занятия.</li> <li>• Подготовка наглядных пособий.</li> <li>• Проведение практического занятия по теме, избранной научным руководителем.</li> <li>• Последующее обсуждение практического занятия с научным руководителем.</li> </ul>		
<p><b>Модуль 6. Ознакомление с организацией учебного процесса в высшей школе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Освоение различных форм контроля знаний, умений и навыков.</li> <li>• Участие в организации самостоятельной работы.</li> </ul>	6	Разработка элементов ФОС
<p><b>Модуль 7. Научно-методическая работа в высшей школе.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение организации научно-методической работы на соответствующей кафедре.</li> </ul>	6	Дневник
<p><b>Модуль 8. Подготовка отчета о прохождении педагогической практики.</b> Сдача отчета по практике.</p>	4	Рукопись отчета
<b>Итого:</b>	108	

**Общая трудоемкость практики – 3 зачетных единицы (108 часов).**

### **БЛОК Б3. НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**

#### **Б3.1. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ВЫПОЛНЕНИЕ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИЯ)**

Целями освоения блока «Научные исследования» являются осуществление научно-исследовательской деятельности, результатом которой будет являться написание научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. Выполнение научно-исследовательской деятельности аспиранта осуществляется под руководством научного руководителя. Направление научно-исследовательской деятельности определяется в соответствии с направленностью (профилем) основной профессиональной

образовательной программы и темой научно-квалификационной работы (диссертации).

**Главной целью компонента подготовки «Научно-исследовательская деятельность»** является обеспечение взаимосвязи между теоретическими знаниями, полученными при усвоении основной профессиональной образовательной программы и практической деятельностью по применению этих знаний в ходе научно-исследовательской деятельности.

**Задачи компонента «Научно-исследовательская деятельность»:**

- закрепление теоретических знаний, умений и навыков, полученных обучающимися в процессе изучения дисциплин программы соответствующей направленности;
- развитие обучающимися исследовательских способностей;
- приобретение практического опыта научной и аналитической деятельности;
- привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научной деятельности аспирантов;
- углубление и закрепление навыков решения практических задач;
- развитие способности к организации самостоятельной исследовательской деятельности, а также формирование умения решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности;
- проведение исследования по выбранной теме научно- квалификационной работы (диссертации);
- умение ставить цели и формировать профессиональные задачи, осуществлять кооперацию с коллегами по работе;
- формирование профессионализма в научно-исследовательской деятельности.

В процессе выполнения научно-исследовательской деятельности у аспирантов должны быть сформированы следующие компетенции:

<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
<b>УК-1</b>	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<b>Знать:</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; <b>Уметь:</b> - анализировать альтернативные

		<p>варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;</p> <p>- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p>
--	--	--



<p><b>УК-2</b></p>	<p>способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p><b>Знать</b> - методы научно-исследовательской деятельности</p> <p><b>Уметь</b> - использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений</p> <p><b>Владеть</b> - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития; - технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований;</p>
--------------------	---	--

<p><b>УК-3</b></p>	<p>готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;</p>	<p><b>Знать:</b>  - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности</p> <p><b>Уметь:</b>  - следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;  - следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта</p> <p><b>Владеть:</b>  - различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>
--------------------	--	--

<p><b>УК-4</b></p>	<p>готовность использовать современные методы и технологии коммуникации на государственном и иностранном языках;</p>	<p><b>знать:</b>  - методы и технологии научной коммуникации на государственном языке, стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном языке</p> <p><b>уметь:</b>  - следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственных языках;</p> <p><b>владеть:</b>  - навыками анализа научных текстов на государственном языке, критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном языке</p>
<p><b>УК-6</b></p>	<p>способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p><b>знать:</b>  - возможные сферы и направления профессиональной самореализации;  - приемы и технологии целеполагания и целереализации;  - пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития;</p> <p><b>уметь:</b>  - выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития области профессиональной деятельности;  - формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность</p>

		<p>намеченных способов и путей достижения планируемых целей;  <b>владеть:</b>  - приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;  - приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования - осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки.</p>
--	--	---

### **Место программы научных исследований в структуре ОПОП ВО**

В соответствии с ФГОС и учебным планом образовательной программы по направлению подготовки: 31.06.01 Клиническая медицина Блок «Научные исследования» (БЗ) относится к Вариативной части программы аспирантуры.

Общий объём научно-исследовательской работы составляет **135 з.е., 4860 часов.**

Промежуточная аттестация осуществляется в конце каждого семестра по итогам выполнения научно-исследовательской деятельности согласно индивидуальному учебному плану аспиранта. Обучающемуся выставляется оценка («зачет» / «незачет»). На последних годах обучения (3 год при очной форме обучения, 4 год при заочной форме обучения) – зачет с оценкой (дифференцированный зачет) с оценкой по пятибалльной системе.

## **БЛОК 4. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

**Цель итоговой аттестации** – определить степень сформированности у обучающихся всех ключевых компетенций по завершению освоения образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре по направлению подготовки: **31.06.01 Клиническая медицина по направленности (профилю) 14.01.03 «Болезни уха, горла и носа»,** характеризующих их готовность к самостоятельной научно-исследовательской и педагогической

деятельности по направленности подготовки, соответствующей квалификации: «Исследователь, преподаватель-исследователь».

#### **Задачи й итоговой аттестации:**

- определение соответствия результатов освоения обучающимся программы аспирантуры требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки **31.06.01 Клиническая медицина по направленности (профилю) 14.01.03 «Болезни уха, горла и носа»;**

- установление уровня подготовки выпускника к выполнению всех видов профессиональной деятельности (оценка степени сформированности всех компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки **31.06.01 Клиническая медицина по направленности (профилю) 14.01.03 «Болезни уха, горла и носа»** характеризующих готовность выпускников к - выполнению профессиональных задач соответствующих квалификации – «Исследователь. Преподаватель-исследователь»);

- принятие решения о выдаче обучающемуся, успешно прошедшему итоговую аттестацию по программе аспирантуры, диплома об окончании аспирантуры и присвоении квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

#### **Структура и организация блока «Итоговая аттестация»**

Итоговая аттестация относится к базовой (обязательной) части программы аспирантуры и представлена в Блоке 4 «Итоговая аттестация». итоговая аттестация проводится по завершению освоения программы аспирантуры в целом.

#### **Виды и формы итоговой аттестации**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в состав итоговой аттестации входят два испытания:

- экзамен по направлению и направленности подготовки;
- научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

#### **Сформированные компетенции**

Выпускник с присваиваемой квалификацией – Исследователь. Преподаватель-исследователь в соответствии с целями основной профессиональной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности в результате освоения данной ОПОП ВО должен обладать следующими компетенциями:

<b>Подготовка к сдаче и сдача экзамена</b>		
<b>ОПК-6</b>	готовность к	<b>владеть:</b>

	преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и технологиями межличностной коммуникации</li> <li>- навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии</li> <li>- технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования</li> </ul>
<b>ПК-2</b>	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включение в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы этиологии, патогенеза заболеваний, принципов их диагностики, профилактики и лечения.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные информационные ресурсы, технологии и методы исследований для формирования и осуществления комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современной медицинской терминологией, навыками анализа и обобщения статистических данных, выявления тенденций и закономерностей возникновения, распространения и развития заболеваний, современными методами их профилактики и диагностики, методологией исследований фундаментальных и прикладных аспектов патологии.</li> </ul>
<b>ПК-3</b>	готовность к определению у пациентов патологических	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- семиотику заболеваний и</li> </ul>

	состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	<p>нозологических форм, современные дефиниции и критерии дифференциальной диагностики.</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем, интерпретировать данные клинических и лабораторных методов исследований.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками дифференциальной диагностики отдельных нозологий.</li> </ul>
<b>ПК-4</b>	готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы и порядки оказания медицинской помощи при различных заболеваниях, стандарты лечения отдельных нозологий, правила ведения медицинской документации.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- своевременно и качественно диагностировать заболевания, оказывать квалифицированную медицинскую помощь пациентам в соответствии с принятыми стандартами.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оказания неотложной медицинской помощи при ургентных и критических состояниях различного генеза, диагностики и лечения заболеваний, соответствующих направлению подготовки, использования медицинской терминологии в медицинской документации, деловом общении, при подготовке научных публикаций и докладов.</li> </ul>

**Представление научного доклада об основных результатах**

**подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

<p><b>УК-1</b></p>	<p>способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p><b>Знать:</b>                  - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;  <b>Уметь:</b>                  - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;                  - при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений;  <b>Владеть:</b>                  - навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p>
<p><b>УК-2</b></p>	<p>способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и</p>	<p><b>Знать</b>                  - методы научно-исследовательской деятельности  <b>Уметь</b>                  - использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений  <b>Владеть</b>                  - навыками анализа основных</p>



	философии науки	мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития; - технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований;
<b>УК-3</b>	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;	<b>Знать:</b> - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности <b>Уметь:</b> - следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; - следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта <b>Владеть:</b> - различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
<b>УК-4</b>	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на	<b>знать:</b> - методы и технологии научной коммуникации на государственном языке,

	государственном и иностранном языках;	и стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном языке <b>уметь:</b> - следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственных языках; <b>владеть:</b> - навыками анализа научных текстов на государственном языке, критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном языке
<b>УК-5</b>	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<b>знать:</b> - этические нормы в профессиональной деятельности; <b>уметь:</b> - придерживаться в профессиональной деятельности этических норм; <b>владеть:</b> - профессиональной этикой.
<b>УК-6</b>	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<b>знать:</b> - возможные сферы и направления профессиональной самореализации; - приемы и технологии целеполагания и целереализации; - пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития; <b>уметь:</b> - выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития области профессиональной деятельности;

		<p>- формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;</p> <p>- приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования</p> <p>- осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки.</p>
<p><b>ОПК-1</b></p>	<p>способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины</p>	<p><b>знать:</b></p> <p>- цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>- составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану</p> <p><b>владеть:</b> систематическими</p>

		знаниями по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме, навыками представления научно-исследовательской работы.
<b>ОПК-2</b>	способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы и этапы проведения прикладных научных исследований в соответствующей области наук;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять прикладные научные исследования в соответствии с целью и задачами научно-квалификационной работы;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой проведения прикладных научных исследований в соответствующей области наук;</li> </ul>
<b>ОПК-3</b>	способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные методы анализа материала;</li> <li>- требования к изложению, интерпретации и обсуждения полученных результатов</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками описания материала и методов исследования, изложения, интерпретации и обсуждения полученных</li> </ul>

		<p>результатов, оформления автореферата, диссертации и документов по представлению научно-квалификационной работы к защите, прохождения экспертизы научно-квалификационной работы и ее защиты;</p> <p>- навыками публичной презентации результатов выполненных научных исследований;</p>
<b>ОПК-4</b>	<p>готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан</p>	<p><b>знать:</b></p> <p>- принципы разработки новых методов профилактики и лечения болезней человека, нормативную документацию, необходимую для внедрения новых методов профилактики и лечения болезней человека, понятия и объекты интеллектуальной собственности, способы их защиты, объекты промышленной собственности в сфере естественных наук</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>- оформлять заявку на изобретение, полезную модель, базу данных; формулировать практическую значимость и практические рекомендации по результатам научного исследования; оформлять методические рекомендации по использованию новых методов профилактики и лечения болезней человека</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>- опытом внедрения в практику и эксплуатации разработанных методов</p>
<b>ОПК-5</b>	<p>способность и готовность к</p>	<p><b>знать:</b></p>

	использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	технику безопасного проведения лабораторных работ, основные виды лабораторного, в т.ч. высокотехнологичного оборудования <b>уметь:</b> работать на высокотехнологичном лабораторном оборудовании в соответствии и тематикой научно-исследовательской работы <b>владеть:</b> навыками безопасного использования высокотехнологичного лабораторного оборудования и инструментария в повседневной профессиональной деятельности
<b>ОПК-6</b>	готовность преподавательской деятельности образовательным программам высшего образования	<b>К</b> <b>по</b> <b>высшего</b> <b>образования</b> <b>владеть:</b> - методами и технологиями межличностной коммуникации; - навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии
<b>ПК - 1</b>	способность и готовность к использованию профессиональной деятельности программ для статистической обработки данных и интерпретации полученных данных	<b>К</b> <b>в</b> <b>Знать:</b> - цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов, основы статистической обработки материала и представления результатов статистической обработки данных. <b>Уметь:</b> - составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы

		<p>обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты, статистической обработки материала и представления результатов статистической обработки данных.</p> <p><b>Владеть:</b> систематическими знаниями по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме, навыками представления научно-исследовательской работы, методами статистической обработки материала и представления результатов статистической обработки данных.</p>
--	--	--

#### **Трудоёмкость блока «итоговая аттестация»**

Общая трудоёмкость программы итоговой аттестации 9 зачетных единиц (324 часа), в том числе:

- подготовка к сдаче и сдача экзамена – 3 зачетных единицы (108 часов);
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) – 6 зачетных единиц (216 часов).

### **БЛОК 4. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

**Цель государственной итоговой аттестации** – определить степень сформированности у обучающихся всех ключевых компетенций по завершению освоения образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре по направлению подготовки: **31.06.01 Клиническая медицина по направленности (профилю) 14.01.03 «Болезни уха, горла и носа»**, характеризующих их готовность к самостоятельной научно-исследовательской и

педагогической деятельности по направленности подготовки, соответствующей квалификации: «Исследователь, преподаватель-исследователь».

#### **Задачи государственной итоговой аттестации:**

- определение соответствия результатов освоения обучающимся программы аспирантуры требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки **31.06.01 Клиническая медицина по направленности (профилю) 14.01.03 «Болезни уха, горла и носа»;**

- установление уровня подготовки выпускника к выполнению всех видов профессиональной деятельности (оценка степени сформированности всех компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки **31.06.01 Клиническая медицина по направленности (профилю) 14.01.03 «Болезни уха, горла и носа»** характеризующих готовность выпускников к выполнению профессиональных задач соответствующих квалификации – «Исследователь. Преподаватель-исследователь»);

- принятие решения о выдаче обучающемуся, успешно прошедшему государственную итоговую аттестацию по программе аспирантуры, диплома об окончании аспирантуры и присвоении квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

#### **Структура и организация блока «государственная итоговая аттестация»**

Государственная итоговая аттестация относится к базовой (обязательной) части программы аспирантуры и представлена в Блоке 4 «государственная итоговая аттестация». Государственная итоговая аттестация проводится по завершению освоения программы аспирантуры в целом.

#### **Виды и формы государственной итоговой аттестации**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в состав государственной итоговой аттестации входят два испытания:

- государственный итоговый экзамен по направлению и направленности подготовки;

- научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

#### **Сформированные компетенции**

Выпускник с присваиваемой квалификацией – Исследователь. Преподаватель-исследователь в соответствии с целями основной профессиональной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности в результате освоения данной ОПОП должен обладать следующими компетенциями:

**Подготовка к сдаче и сдача государственного итогового экзамена**



<b>ОПК-6</b>	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<b>владеть:</b> - методами и технологиями межличностной коммуникации - навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии - технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования
<b>ПК-2</b>	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	<b>знать:</b> - теоретические основы этиологии, патогенеза заболеваний, принципов их диагностики, профилактики и лечения. <b>уметь:</b> -использовать современные информационные ресурсы, технологии и методы исследований для формирования и осуществления комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания. <b>владеть:</b> - современной медицинской терминологией, навыками анализа и обобщения статистических данных, выявления тенденций и закономерностей возникновения, распространения и развития заболеваний, современными методами их профилактики и диагностики, методологией исследований фундаментальных и прикладных аспектов патологии.
<b>ПК-3</b>	готовность к определению у	<b>знать:</b>

	<p>пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>- семиотику заболеваний и нозологических форм, современные дефиниции и критерии дифференциальной диагностики.</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>- использовать Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем, интерпретировать данные клинических и лабораторных методов исследований.</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>- навыками дифференциальной диагностики отдельных нозологий.</p>
<b>ПК-4</b>	<p>готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи</p>	<p><b>знать:</b></p> <p>- принципы и порядки оказания медицинской помощи при различных заболеваниях, стандарты лечения отдельных нозологий, правила ведения медицинской документации.</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>- своевременно и качественно диагностировать заболевания, оказывать квалифицированную медицинскую помощь пациентам в соответствии с принятыми стандартами.</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>- навыками оказания неотложной медицинской помощи при ургентных и критических состояниях различного генеза, диагностики и лечения заболеваний, соответствующих направлению подготовки, использования медицинской терминологии в медицинской документации, деловом общении, при подготовке научных публикаций и докладов.</p>

**Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

<p><b>УК-1</b></p>	<p>способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p><b>Знать:</b>  - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;  <b>Уметь:</b>  - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;  - при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений;  <b>Владеть:</b>  - навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p>
<p><b>УК-2</b></p>	<p>способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p><b>Знать</b>  - методы научно-исследовательской деятельности  <b>Уметь</b>  - использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений  <b>Владеть</b>  - навыками анализа основных мировоззренческих и</p>

		<p>методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований;</li> </ul>
<b>УК-3</b>	<p>готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;</li> <li>- следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</li> </ul>
<b>УК-4</b>	<p>готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и технологии научной коммуникации на государственном языке, стилистические особенности</li> </ul>

	иностранном языках;	представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном языке <b>уметь:</b> - следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственных языках; <b>владеть:</b> - навыками анализа научных текстов на государственном языке, критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном языке
<b>УК-5</b>	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<b>знать:</b> - этические нормы в профессиональной деятельности; <b>уметь:</b> - придерживаться в профессиональной деятельности этических норм; <b>владеть:</b> - профессиональной этикой.
<b>УК-6</b>	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<b>знать:</b> - возможные сферы и направления профессиональной самореализации; - приемы и технологии целеполагания и целереализации; - пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития; <b>уметь:</b> - выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития области профессиональной деятельности; - формулировать цели

		<p>профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей;</p> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;</li> <li>- приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования</li> <li>- осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки.</li> </ul>
<p><b>ОПК-1</b></p>	<p>способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану</li> </ul> <p><b>владеть:</b> систематическими знаниями по направлению</p>

		деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме, навыками представления научно-исследовательской работы.
<b>ОПК-2</b>	способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы и этапы проведения прикладных научных исследований в соответствующей области наук;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять прикладные научные исследования в соответствии с целью и задачами научно-квалификационной работы;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой проведения прикладных научных исследований в соответствующей области наук;</li> </ul>
<b>ОПК-3</b>	способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные методы анализа материала;</li> <li>требования к изложению, интерпретации и обсуждения полученных результатов</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками описания материала и методов исследования, изложения, интерпретации и обсуждения полученных результатов, оформления</li> </ul>

		<p>автореферата, диссертации и документов по представлению научно-квалификационной работы к защите, прохождения экспертизы научно-квалификационной работы и ее защиты;</p> <p>- навыками публичной презентации результатов выполненных научных исследований;</p>
<b>ОПК-4</b>	<p>готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан</p>	<p><b>знать:</b></p> <p>- принципы разработки новых методов профилактики и лечения болезней человека, нормативную документацию, необходимую для внедрения новых методов профилактики и лечения болезней человека, понятия и объекты интеллектуальной собственности, способы их защиты, объекты промышленной собственности в сфере естественных наук</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>- оформлять заявку на изобретение, полезную модель, базу данных; формулировать практическую значимость и практические рекомендации по результатам научного исследования; оформлять методические рекомендации по использованию новых методов профилактики и лечения болезней человека</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>- опытом внедрения в практику и эксплуатации разработанных методов</p>
<b>ОПК-5</b>	<p>способность и готовность к использованию</p>	<p><b>знать:</b></p> <p>технику безопасного проведения</p>



	лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	лабораторных работ, основные виды лабораторного, в т.ч. высокотехнологичного оборудования <b>уметь:</b> работать на высокотехнологичном лабораторном оборудовании в соответствии и тематикой научно-исследовательской работы <b>владеть:</b> навыками безопасного использования высокотехнологичного лабораторного оборудования и инструментария в повседневной профессиональной деятельности
<b>ОПК-6</b>	готовность преподавательской деятельности образовательным программам высшего образования	к по программам высшего образования <b>владеть:</b> - методами и технологиями межличностной коммуникации; - навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии
<b>ПК - 1</b>	способность и готовность к использованию профессиональной деятельности программ для статистической обработки данных и интерпретации полученных данных	<b>Знать:</b> - цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов, основы статистической обработки материала и представления результатов статистической обработки данных. <b>Уметь:</b> - составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов,

		<p>проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты, статистической обработки материала и представления результатов статистической обработки данных.</p> <p><b>Владеть:</b> систематическими знаниями по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме, навыками представления научно-исследовательской работы, методами статистической обработки материала и представления результатов статистической обработки данных.</p>
--	--	---

### **Трудоёмкость блока «Государственная итоговая аттестация»**

Общая трудоёмкость программы государственной итоговой аттестации 9 зачетных единиц (324 часа), в том числе:

- подготовка к сдаче и сдача государственного итогового экзамена – 3 зачетных единицы (108 часов);
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) – 6 зачетных единиц (216 часов).

## **БЛОК ФТД ФАКУЛЬТАТИВЫ**

### **ФТД 1. ЭТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕДИЦИНЫ**

Учебный год (курс) изучения	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество зачетных единиц	3
Количество часов всего, из них:	108
Лекционные	16

Научно-практические занятия	32
Контроль	9
Самостоятельная работа аспиранта	51
Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-5
Место дисциплины в учебном плане	Блок ФТД Факультативы ФТД1

**Цель изучения дисциплины** является: формирование у аспирантов знаний в области биоэтики; представлений о современных морально-этических проблемах, существующих в медицине; воспитании глубокой убежденности в необходимости неукоснительного соблюдения деонтологических норм и правил в своей профессиональной деятельности.

#### **Краткое содержание дисциплины:**

**Раздел 1 Основные биоэтические и этические проблемы в системе здравоохранения.**

##### **1.1. Краткое содержание раздела.**

##### **Тема 1 Введение в биоэтику. Возникновение и развитие биоэтики.**

Биоэтика – междисциплинарная область знания. Возникновение и место в системе естественнонаучного, этического и социального знания. Научный статус и круг проблем биоэтики. Основные понятия: этика, деонтология, врачебная этика, сестринская этика, этика провизора, медицинская этика, биомедицинская этика, фармацевтическая биоэтика. Особенности биомедицинской этики как профессиональной этики. История возникновения, развития и место в системе естественнонаучного, этического и социального знания. От врачебной этики Гиппократов к современной биоэтике. Биомедицина и биоэтика. Цели, задачи биоэтики. Основные принципы биоэтики. Методы исследования в биоэтике. Принципы биоэтики: «не навреди», «делай благо». Нравственный и гражданский закон.

#### **Раздел 2 Клиническая биоэтика**

##### **1.2. Краткое содержание раздела.**

##### **Тема 1 Человек и болезнь**

Здоровье: стиль и образ жизни. Определение болезни, её этической значимости. Влияние болезни на физическое, психическое и социальное состояние человека. Особенности поведения больного. Особенности поведения врача. Врач и общество. Права пациента. Медико-этические особенности профессионального взаимодействия врача с пациентом на различных этапах: обследование, постановка диагноза, назначение лечения, осуществления медицинского вмешательства и др.

##### **Тема 2 Врач и больной.**

Основные моральные принципы взаимоотношений врача и пациента (уважение к личности, неприкосновенность к личности, правдивость,

конфиденциальность и др.). Модели взаимодействия врача и пациента (техническая, пасторская, коллегиальная, контрактная). Обязанности и права врача. Медико-этические особенности оказания основных видов медицинской помощи (скорая, неотложная, диагностическая, стационарная, амбулаторная, консультативная, профилактическая, паллиативная). Коммерциализация врачебной деятельности и ее влияние на моральный климат в медицине. Принцип информированного согласия. Информированное согласие: от процедуры к доктрине. Определение, структура, элементы и объем необходимого информирования пациента.

### **Тема 3 Жизнь - биоэтические аспекты.**

Начало человеческой жизни. Качественные и количественные показатели жизни. Основные положения концепции о качестве жизни. Право на жизнь. Репродуктивные технологии и этические проблемы. Права эмбриона. Ответственность за ребенка. Риски для матери и ребенка. Суррогатные матери и их права. Этические теории и репродуктивный контроль. Технологии, купирующие репродуктивную функцию человека. Проблемы стерилизации. Стерилизация по медицинским показаниям. Основные методы контрацепции. Виды контрацепции. Проблемы использования контрацептивов. История аборта. Современная статистика. Формы аборта (терапевтический, евгенический, социальный, спонтанный, аборт на «малых сроках»). Скрытые формы аборта. Этические проблемы аборта, стерилизации и контрацепции.

### **Тема 4 Биоэтические аспекты проблемы умирания и смерти.**

Последняя болезнь и смерть в эпоху новых возможностей медицины. Проблема критерия смерти. Смерть мозга: медицинские, философские, морально-этические, социальные и юридические и психологические проблемы. Стадии умирания. Споры вокруг понятия «право на смерть». Поведение врача рядом с умирающим пациентом. Паллиативная медицина, хосписы, проблемы и трудности развития служб паллиативной медицины в России. Эвтаназия, ее формы (активная и пассивная). Юридический и этический аспекты проблемы. Инструментальное поддержание вегетативной жизни неизлечимых больных. Анализ аргументов «за» и «против». Трансплантация. Проблемы получения органов и тканей от живых доноров и пересадки органов и тканей от трупов. Клеточная, тканевая и органная трансплантология. Использование искусственных органов и тканей. Моральные проблемы трансплантации фетальных органов и тканей. Современное законодательство о донорских органах.

### **Тема 5 Этические проблемы дефектов оказания медицинской помощи.**

История вопроса. Классификация врачебных ошибок. Несчастный случай, понятие, характеристика. Анализ основных причин неблагоприятных исходов в медицинской практике. Профессиональные медицинские правонарушения (преступления), их виды, характеристика. Ятрогения, понятие. Виды и группы ятрогенных заболеваний. Соотношение юридического и этического аспектов. Работа врача с больным и родственниками больного.

### **Тема 6 Биоэтические проблемы современной генетики.**

Генетический код, его структура. Общность кода у всего живого – основа манипуляций с генетическим материалом. Генетическая инженерия – новая технология. Открытие рестриктаз и лигаз – основных генноинженерных «инструментов». Морально-этические аспекты вмешательства в геном, генотерапия, генодиагностика. Деонтология в генетике. Профилактика наследственной патологии. Методы дородовой диагностики. Клонирование. Открытие рестриктаз и лигаз – основных генноинженерных «инструментов». Методы получения трансгенных организмов. Трансгенные организмы и возможные экологические последствия их внедрения. Евгеника, понятие. Евгеника позитивная и негативная, этические проблемы евгеники. Медико-генетическая информация: моральные проблемы получения и использования. Этические проблемы генной инженерии. Законодательство в области использования генной инженерии.

### **Тема 7 Эксперименты на человеке и на животных с биоэтических позиций**

История эксперимента. Виды, цели, задачи эксперимента. Правила проведения эксперимента. Основополагающие источники современных моральных норм проведения экспериментов и клинических испытаний на человеке (“Хельсинская декларация”). Научная обоснованность осуществления эксперимента. Принципы уважения автономии личности и соблюдение принципа “не навреди!” при проведении биомедицинских исследований на человеке. Человек как экспериментальный объект. Правило добровольного информированного согласия как необходимое условие проведения экспериментов на человеке. Морально-этические и правовые аспекты поведения экспериментатора и испытуемого. Права испытуемого. Оправданный риск. Проблемы проведения исследований и испытаний на пре-эмбрионах, эмбрионах и плодах человека, детях, недееспособных пациентах, заключенных, военнослужащих. Этика научных публикаций результатов экспериментов.

Этические аспекты проведения экспериментов на животных. Животные как экспериментальный объект. Цели, формы использования, оправданность использования. Гуманное отношение к лабораторным животным и методам их умерщвления. Морально-этические проблемы, связанные с исследованиями и экспериментами на животных. Гуманное содержание. Минимизация страданий лабораторных животных, моральный смысл обезболивания. Эвтаназия лабораторных животных. Замещение животных молекулярно–биологическими, компьютерными, математическими или иными моделями.

## **7. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы**

– **Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации** реализующих программу соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел

«Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 23 марта 2011 г., рег. №20237).

– *Доля штатных научно-педагогических работников* (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 60 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

– Научное руководство аспирантами и соискателя осуществляют профессоры и доценты, имеющие ученую степень доктора наук.

– *Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации в расчете на 100 научно-педагогических работников* (в приведенных к целочисленным значениям ставок).

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) должно составлять не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, или не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования, или в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий согласно пункту 12 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 "О порядке присуждения ученых степеней" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 40, ст. 5074; 2014, N 32, ст. 4496).

Преподаватели, привлекаемые к проведению занятий для аспирантов, имеют публикации в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science/Scopus или в журналах, индексируемых в РИНЦ, или в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий согласно п.12 Положения о порядке присуждения ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. №842 «О порядке присуждения ученых степеней».

## **8. Материально-технические и учебно-методические условия реализации образовательной программы**

КемГМУ располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, а также эффективное выполнение выпускной квалификационной работы.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная

система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе аспирантуры.

Обучающимся и научно-педагогическим работникам обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

В случае неиспользования в организации электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий обязательной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом аспиранта, а также эффективное выполнение научно-квалификационной работы (диссертации).

Подготовка аспирантов по представленной образовательной программе обеспечена научно-лабораторной базой. Для обеспечения образовательной программы и научных исследований имеется необходимое лабораторное оборудование; привлекаемая лабораторная база включает в себя:

- Центральную научно-исследовательскую лабораторию КемГМУ.

На базе ЦНИЛ организовано три отдела, осуществляющих научно-исследовательскую работу по важнейшим и наиболее актуальным научно-медицинским направлениям.

Отдел «химии природных, техногенных и биологически-активных веществ» организован для проведения фитохимических, фармакологических исследований и исследований, связанных с изучением экологического состояния окружающей среды. Оснащен современным оборудованием: ИК-Фурье-спектрометром, спектрофотометром, Хроматографическим комплексом состоящем из: ВЭЖ-хроматографа, рефрижератора хроматографического, камер для проведения планарной хроматографии.

Отдел молекулярно-генетических исследований ЦНИЛ продолжал деятельность по ранее определенным направлениям. Основной задачей остается изучение генетических факторов повышенного риска возникновения у населения наиболее значимых патологий. Кроме того, проводятся фундаментальные исследования в области молекулярной и популяционной генетики.

Отдел экспериментальной и популяционной эндокринологии организован для проведения исследований по молекулярным механизмам действия гормонов и их аналогов, создания новых форм лекарственных средств для терапии эндокринных заболеваний и изучения особенностей распространенности тиреоидной патологии в Кузбассе. Отдел оснащен современным оборудованием: Иммуноферментный анализатор, прибор потенциметрического определения микроэлементов в жидкостных средах СТА, комплекс морфологического оборудования (ультратом, ультрапроцессор, ультрастейнер).

Научно-исследовательская практика и НИР могут осуществляться на рабочих местах в данной лаборатории, оснащенных необходимым исследовательским оборудованием.

Реализация образовательной программы обеспечивается наличием учебно-методической документации по каждой дисциплине, соответствующей рабочим программам дисциплин и практик и обеспечивающих самостоятельную работу обучающихся.

Имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КемГМУ.

Учебная, учебно-методическая и иные библиотечно-информационные ресурсы обеспечивают учебный процесс и гарантируют возможность



качественного освоения аспирантом образовательной программы. ФГБОУ ВО КемГМУ обеспечивает каждого аспиранта основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для организации образовательного процесса по всем дисциплинам лицензируемых образовательных программ, в соответствии с требованиями к основной образовательной программе и паспортом специальностей ВАК.

Научная библиотека университета удовлетворяет требованиям Примерного положения о формировании фондов библиотеки высшего учебного заведения, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.04.2000 №1246.

Библиотека получает отечественные научные журналы. Фонды библиотеки содержат основные российские реферативные и научные журналы по медицинским и смежным наукам, внесенные в «Перечень российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук», утвержденный ВАК Министерства образования и науки РФ:

Вестник РАМН

1. Военно-медицинский журнал
2. Казанский медицинский журнал
3. Российская Болезни уха, горла и носа
4. Клиническая лабораторная диагностика
5. Клиническая медицина
6. Cosilium medicum
7. Медицина в Кузбассе
8. Российский медицинский журнал
9. Справочник поликлинического врача

КемГМУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав которого определяется в рабочих программах дисциплин и обновляется ежегодно).

Среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее, чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утверждаемого Министерством образования и науки Российской Федерации

Финансовое обеспечение реализации программы осуществляется на основе требований ФГОС, расчеты проводятся с учетом направленности программы в соответствии с Методикой расчета норматива подушевого финансирования, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации для соответствующих стоимостных групп.

## Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
	<b>ЭБС:</b>	
1.	<b>База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа» (ЭБС «Консультант студента»)</b> [Электронный ресурс] / ООО «Политехресурс» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a> – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020–31.12.2020
2.	<b>Электронная база данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»</b> [Электронный ресурс] / ООО «ВШОУЗ-КМК» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a> – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020–31.12.2020
3.	<b>База данных ЭБС «ЛАНЬ»</b> - коллекция «Медицина - издательство «Лаборатория знаний», - коллекция «Языкознание и литературоведение – Издательство Златоуст» [Электронный ресурс] / ООО «ЭБС ЛАНЬ». – СПб. – Режим доступа: <a href="http://www.e.lanbook.com">http://www.e.lanbook.com</a> – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020–31.12.2020
4.	<b>«Электронная библиотечная система «Букап»</b> [Электронный ресурс] / ООО «Букап» г. Томск. – Режим доступа: <a href="http://www.books-up.ru">http://www.books-up.ru</a> – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020–31.12.2020
5.	<b>«Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»</b> [Электронный ресурс] / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a> – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020–31.12.2020
6.	<b>База данных «Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (ЭБС«MEDLIB.RU»)</b> [Электронный ресурс] / ООО «Медицинское информационное агентство» г. Москва. – Режим доступа: <a href="https://www.medlib.ru">https://www.medlib.ru</a> – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020–31.12.2020
7.	Информационно-справочная система <b>КОДЕКС</b> с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» [Электронный ресурс] / ООО «ГК Кодекс». – г. Кемерово. – Режим доступа: <a href="http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravoohranenie#home">http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravoohranenie#home</a> – лицензионный доступ по локальной сети университета.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020 – 31.12.2020
8.	Справочная Правовая Система <b>КонсультантПлюс</b> [Электронный ресурс] / ООО «Компания ЛАД-ДВА». – М.– Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> –лицензионный доступ по локальной сети университета.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020 – 31.12.2020

9.	<b>Электронная библиотека КемГМУ</b> (Свидетельство о государственной регистрации базы данных №2017621006 от 06.09.2017г.).-Режим доступа: <a href="http://www.moodle.kemsma.ru">http://www.moodle.kemsma.ru</a> – для авторизованных пользователей.	неограниченный
----	--	----------------

## Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	<b>Основная литература</b>			
1	Пальчун, В. Т. Болезни уха, горла и носа [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Лечебное дело» / В. Т. Пальчун, М. М. Магомедов, Л. А. Лучихин. - 3-е изд., перераб. и доп. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 581 с.	616.21 П147	25	30
2	Пальчун, В. Т. Болезни уха, горла и носа [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / В. Т. Пальчун, М. М. Магомедов, Л. А. Лучихин. - 3-е изд., доп. и перераб.- Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 584 с. – URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» <a href="http://www.studmedlib">www.studmedlib</a>			30
	<b>Дополнительная литература</b>			
3	Болезни уха, горла и носа. Национальное руководство. Краткое издание [Электронный ресурс] / под ред. В.Т. Пальчуна - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 656с . - URL: «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>			30

## Методические разработки кафедры

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
1	Кандауров, И.Ф. Болезни уха, горла и носа [ <b>Электронный ресурс</b> ] : учебно-методическое пособие для преподавателей, обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программа специалитета по специальности «Лечебное дело» / И. Ф. Кандауров. – Кемерово, 2019. – 104 с. - URL : « <b>Электронные издания КемГМУ</b> » <a href="http://moodle.kemsma.ru">http://moodle.kemsma.ru</a>			30
2	Болезни уха, горла и носа [ <b>Электронный ресурс</b> ] : учебно-методическое пособие для самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программа специалитета по специальности «Лечебное дело» / И. Ф. Кандауров. – Кемерово, 2019. – 106 с. -URL : « <b>Электронные издания КемГМУ</b> » <a href="http://moodle.kemsma.ru">http://moodle.kemsma.ru</a>			30
3	Кандауров, И.Ф. Болезни уха, горла и носа [ <b>Электронный ресурс</b> ] : учебно-методическое пособие по подготовке к практическим занятиям обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе специалитета по специальности «Лечебное дело» / И. Ф. Кандауров. – Кемерово, 2019. – 95 с. - URL : « <b>Электронные издания КемГМУ</b> »			30

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	<a href="http://moodle.kemsma.ru">http://moodle.kemsma.ru</a>			

#### 7.4 Периодические издания.

- Казанский медицинский журнал
- Клиническая геронтология
- Клиническая лабораторная диагностика
- Клиническая медицина
- Cosilium medicum
- Медицина в Кузбассе
- Российский офтальмологический журнал

#### 7.5 Интернет ресурсы

№	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1	<a href="http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/limits">http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/limits</a>	Национальная медицинская библиотека США (NLM)	свободный доступ
2	<a href="http://highwire.stanford.edu/cgi/search">http://highwire.stanford.edu/cgi/search</a> поиск в БД Stanford	Библиотека университет им. Л. Стэнфорда	свободный доступ
3	<a href="http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru/inform_resources/">http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru/inform_resources/</a>	БД Российских изобретений на русском языке, БД полезных моделей	свободный доступ
4	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	По логин/паролю
5	<a href="http://www.kodeks-sib.ru">www.kodeks-sib.ru</a>	ИС «Техэксперт» Справочник «Медицина и здравоохранение» – полный комплекс нормативно-правовой и справочной информации.	с IP-адресов НБ КемГМУ
6	<a href="http://www.viniti.ru/bnd.html">http://www.viniti.ru/bnd.html</a>	БД ВИНТИ «Медицина»	свободный доступ
7	<a href="http://www.bookchamber.ru/content/edb/index.html">http://www.bookchamber.ru/content/edb/index.html</a>	Электронная летопись авторефератов диссертаций, которые защищаются в научных и высших учебных заведениях Российской Федерации соискателями ученых степеней доктора и кандидата наук. Раздел Медицина	свободный доступ
8	<a href="http://www.iprbook-">http://www.iprbook-</a>	ООО «Ай Пи Эр Медиа»	с IP-адресов НБ

	<a href="http://shop.ru/">shop.ru/</a>	(IPRBooks)	КемГМУ
9.	<a href="http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&amp;search_mode=GeneralSearch&amp;SID=V1yCytyvZ5v6wfwgXmja&amp;preferencesSaved=">http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&amp;search_mode=GeneralSearch&amp;SID=V1yCytyvZ5v6wfwgXmja&amp;preferencesSaved=</a>	Web of science	с IP-адресов НБ КемГМУ
10.	<a href="http://www.ajo.com/">www.ajo.com/</a>	American Journal Ophthalmology	свободный доступ
11.	<a href="http://www.archopht.ama-assn.org/issues/v117n11/toc.html">www.archopht.ama-assn.org/issues/v117n11/toc.html</a>	Archives of Ophthalmology	свободный доступ
12.	<a href="http://www.djo.harvard.edu/">www.djo.harvard.edu/</a>	Ocular Surgery News	свободный доступ
13.	<a href="http://www.djo.harvard.edu/">www.djo.harvard.edu/</a>	Digital Journal of Ophthalmology	свободный доступ
14.	<a href="http://www.jrs.slackline.com/">www.jrs.slackline.com/</a>	Journal of Refractive Surgery	свободный доступ
15.	<a href="http://www.revophth.com/">www.revophth.com/</a>	Review of Ophthalmology	свободный доступ
	<a href="http://www.revoptom.com/">www.revoptom.com/</a>	Review of Optometry	свободный доступ
16.	<a href="http://www.wichting-publisher.com/joo/">www.wichting-publisher.com/joo/</a>	European Journal of Ophthalmology	свободный доступ
17.	<a href="http://www.scientific-com.com/AJO/index.html">www.scientific-com.com/AJO/index.html</a>	Asian Journal of Ophthalmology	свободный доступ
18.	<a href="http://www.unich.it/injo/">www.unich.it/injo/</a>	InterNet Journal of Ophthalmology	свободный доступ
19.	<a href="http://www.rmj.ru">www.rmj.ru</a>	Клиническая офтальмология	свободный доступ
20.	<a href="http://www.medlit.ru">www.medlit.ru</a>	Вестник офтальмологии	свободный доступ

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов подготовки, практической и научно-исследовательской деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Организация имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения. Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от

степени сложности, для обеспечения преподавания дисциплин, осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также обеспечения проведения практик. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Наименование кафедры	Вид помещения (учебная аудитория, лаборатория, компьютерный класс)	Местонахождение (адрес, наименование учреждения, корпус, номер аудитории)	Наименование оборудования и количество	Вместимость, чел.	Общая площадь помещений, используемых в учебном процессе
1	2	3	4	5	6
Болезни уха, горла и носа	Учебная аудитория	650036, г. Кемерово, ул. Гагарина, д.134 а. ГАУЗ КО «Областная детская клиническая больница»	Типовые наборы профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований. Фантомная техника, симуляционная техника, тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр цифровой медиц., ростомер электронный с весами, весы напольные ВЭМ-150, противошоковый набор, набор и укладка врача скорой медицинской помощи, электрокардиограф, облучатель бактерицидный ОБН-05 "Я-ФП", весы детские электр. с механическим ростомером, пособия для оценки психофизического развития ребенка, аппарат для измерения артериального давления с детскими манжетками, стол пеленальный, сантиметровые ленты, аппарат наркозно-дыхательный, аппарат искусственной вентиляции легких, отсасыватель хирургический, отсасыватель портативный 7E(A), дефибрилятор бифазный ТЕС, стол манипуляционный СМ-3, универсальный, хирургический, микрохирургический инструментарий, универсальная система ранорасширителей с прикреплением к операционному столу, монитор с комплектующими, анализатор дыхательной смеси,	18	34 кв.м



1	2	3	4 <p>электроэнцефалограф,  гастродуоденоскоп, дуоденоскоп,  колоноскоп (педиатрический),  фибробронхоскоп  (педиатрический),  фиброгастроскоп FG-24v,  видеогастроскоп, источник света  для эндоскопии галогенный со  вспышкой, эндоскопическая  телевизионная система,  эндоскопический стол, тележка для  эндоскопии, установка  дезинфекционная эндоскопическая  УДЭ-1-"КРОНТ", ультразвуковой  очиститель, эндоскопический  отсасывающий насос,  видеоэндоскопический комплекс,  видеодуоденоскоп, гастроскоп,  эндоскопический отсасыватель,  энтероскоп, низкоэнергетическая  лазерная установка,  электрохирургический блок,  видеогастроскоп педиатрический,  видеоколоноскоп операционный,  видеоколоноскоп педиатрический,  видеоколоноскоп  диагностический,  аргоно-плазменный коагулятор,  электрохирургический блок, набор  для эндоскопической резекции  слизистой, баллонный дилататор,  расходный материал в  количестве, позволяющем  обучающимся осваивать умения и  навыки, предусмотренные  профессиональной деятельностью.</p>	5	6
---	---	---	---	---	---

## **РЕЦЕНЗИЯ**

**Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре**

**31.06.01 «Клиническая медицина»,**

**направленность (профиль) 14.01.03 - «Болезни уха, горла и носа»**

Разработчики программы:

- заведующая кафедрой оториноларингологии ФГБОУ ВО КемГМУ д-р мед. наук, доцент Е.В. Шабалдина

Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 31.06.01 «Клиническая медицина», направленность (профиль) 14.01.03 - «Болезни уха, горла и носа» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 31.06.01 «Клиническая медицина».

Программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника.

Программа аспирантуры включает разделы: область применения, характеристику направления подготовки, характеристику профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры; результаты обучения представлены формируемыми компетенциями; образовательные технологии; формы промежуточной аттестации; учебно-тематический план; учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины болезни уха, горла и носа.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник

Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 31.06.01 «Клиническая медицина», направленность (профиль) 14.01.03 - «Болезни уха, горла и носа» соответствует требованиям ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки российской Федерации России от 3 сентября 2014 г. № 1200, и рекомендуется к утверждению и реализации.

Рецензент:

Профессор кафедры  
оториноларингологии  
имени проф. А.Н. Зимина  
Филиала ФГБОУ  
ДПО РМАНПО МЗ РФ  
НГИУВ, д.м.н.

И.И. Климова

## РЕЦЕНЗИЯ

Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки 31.06.01. - Клиническая медицина

Направленность (профиль) 14.01.03 - Болезни уха, горла и носа

Представленная на рецензию основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 31.06.01 «Клиническая медицина», направленность (профиль) 14.01.03 - «Болезни уха, горла и носа», разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 31.06.01 «Клиническая медицина». Разработчиком программы является заведующая кафедрой оториноларингологии ФГБОУ ВО КемГМУ д-р мед. наук, доцент Е.В. Шабалдина.

Программа направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник .

Программа аспирантуры включает разделы: область применения, характеристику направления подготовки, характеристику профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры; результаты обучения представлены формируемыми компетенциями; образовательные технологии; формы промежуточной аттестации; учебно-тематический план; учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины болезни уха, горла и носа.

Программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника.

Таким образом, основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 31.06.01 «Клиническая медицина», направленность (профиль) 14.01.03 - «Болезни уха, горла и носа» соответствует требованиям ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки российской Федерации России от 3 сентября 2014 г. № 1200, и рекомендуется к утверждению и реализации.

Рецензент:

Заведующий кафедрой

оториноларингологии

имени проф. А.Н. Зимина

Филиала ФГБОУ

ДПО РМАНПО МЗ РФ

НГИУВ, д.м.н., профессор

В.В. Павлов